INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA YACHAYHUASI

INFORMACION DEL SERVICIO

ESCOLAR 2021

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "YACHAYHUASI"
PRIMARIA R.D. N°0224
SECUNDARIA R.D. N°1606 CHORRILLOS - UGEL N° 07
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

DIRECTIVA N° 01-20 IEPY—UGEL 07 FINALIZACION DEL AÑO ACADEMICO -2020 Y ADMISIÓN Y MATRICULA DEL AÑO 2021

01.- OBJETIVOS:

a. Normar las acciones de gestión pedagógica, Institucional y administrativa para la finalización del año escolar 2020

b.Regular la admisión y matrícula del Año Académico del 2021 en los niveles de : Primaria y Secundaria de menores de la I.E.

02.- ALCANCE:

Promotoría, Dirección, coordinación, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

03.-BASE LEGAL:

Ley N° 24029 Ley del profesorado, DL N° 257 Ley N° 26510, Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias: leyes N° 28302 y N° 28329/ Ley N° 26549 y el DS. 009-2006-ED/ **DS 094-2020 PCM/ RM N° 00184-2020 PCM / RM N° 160-2020 / RM N° 00184 2020 / RVM 193- 2020 MINEDU 11-102020.**

04.- INFORMACIÓN GENERAL

El colegio Yachayhuasi, es una Institución Educativa Privada , que brinda servicios educativos en los niveles de : Primaria y Secundaria .

VISION

Al 2022, la I.E.P "YACHAYHUASI" de la urbanización popular Santa Isabel de Villa, del distrito de Chorrillos, aspira a ..

Ser una comunidad educativa líder en el distrito de Chorrillos, orientada en brindar una educación integral, formando personas integras que enfrenten la vida con éxito, como ciudadanos responsables en su hogar y comunidad preservando el medio ambiente

MISION

Somos una Institución que brinda un servicio educativo de nivel primaria y secundaria de menores, basado en un enfoque científico e integral y en la práctica de valores; involucrando a los padres de familia

En virtud a la Ley N° 26549-DL N° 88295/ 96; artículos 14, 15 y 16, es nuestra obligación informar oportuna, veraz, suficiente, apropiada y muy fácilmente accesible a los padres de familia e interesados.
Corresponde a la Promotoría y Dirección del plantel establecer la línea axiológica , Reglamento interno y demás normas, contenidos metodológicos, plan curricular, periodo de estudios , sistema de evaluación , organización, administración , regímenes económicos y disciplinarios ; sin más limitaciones que las que pudieran establecer las leyes .

05- DE LA EVALUACION Y SITUACION FINAL DEL AÑO 2020.
5.1- EVALUACION :
Es periódica y de proceso, consolidándose al final **;** Del **14** al **22** de Diciembre .

5.2- **SITUACION FINAL DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2020**.
Reiterar; que según la R.V.M—193- MINEDU ; " …los estudiantes que lograron las competencias de las distintas áreas o están en proceso de lograrlo¸ los calificativos correspondientes serán de "AD", "A" y "B" respectivamente; en cambio los que no lograron las competencias por diversos motivos; en el cuadro de registro de calificación de SIAGE quedará vacío."

5.3.- PERIODO DE CONSOLIDACION PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS :
Se desarrollará **según la RVM. 193 -20-: MINEDU**
Primero: De enero a febrero , con el desarrollo de CARPETA DE RECUPERACION y
Segundo : De Marzo a junio del 2021, para aquellos estudiantes que no lograron las competencias en las diversas áreas.

5.5.- CLAUSURA DEL AÑO ACADEMICO.-
.- Será de manera virtual **el miércoles 23 de diciembre** a partir de las 6.00 p.m.; por google meet .
.- La entrega de BOLETAS DE NOTAS o informes a través de la plataforma **Smiledu** ; a partir del 30 de diciembre.
06: .- DE LA ADMISIÓN YMATRICULA 2021.
Del PROCESO DE ADMISIÓN.
.- Llenar el formulario virtual, con datos reales.
.- Entregar los documentos:**(sábados : 28 Nov. 05 -12-19 Diciembre -del 04 al 08 de enero/ 8:30 a 12 a.-m.)**
.-Constancia de matrícula (emitido por Siage).
.-Copia de DNI (padres y estudiante).
.- Certificado médico emitido de Centro de salud o Essalud
.-Copia de boleta de notas del 3er Bimestre.
.- Pago de matrícula.
.- Firmar la carta de compromiso-contrato y el R.I.

De la RATIFICACION DE MATRÍCULA.
Confirmar la continuidad a través del desglosable para la **RATIFICACION 2 021; hasta el 15 de diciembre.**

Requisitos:
. Estar al día en el pago de pensiones.
.Respetar el **cronograma de matrícula 2021**
De apellidos paterno de letra inicial :

A hasta F : 22 y 23 de diciembre.
G hasta M : 28 y 29 de diciembre. N hasta Z: 04 y 05

de enero 2 021 Extemporáneo :
06 al 08 de enero

Certificado médico de Centro de salud o Essalud (clases presenciales)
-Pago de matrícula.
- Firmar la carta de compromiso - contrato y el R.I.

Según **R.I**. pasada la fecha si no ratifica su matrícula, puede perder su permanencia en la I.E. siendo responsabilidad del PPFF..
La I.E. para garantizar su población estudiantil y su presupuesto operacional del año 2021, publicará **el Cuadro de vacantes 2021,** cumplida la 1era. etapa de matrícula . (09 enero 2 021). Asimismo, **se invita a** todos los PPFF. **Leer el Reglamento Interno**, cronograma de pagos y firmar la hoja de compromiso; publicados en la página web institucional.

COSTOS POR SERVICIOS EDUCATIVOS: Año 2021,
-Cuota de ingreso : no se cobra
- Matrícula por estudiante: s/ 150, se paga en el momento de matrícula (diciembre, enero y/o febrero)
- Pensión de enseñanza; de marzo a diciembre (10 mensualidades); se presenta bajo tres escenarios

SOLO VIRTUAL	SEMI- PRESENCIAL (PARCIAL)	TODO PRESENCIAL
S/ 180, 00	S/ 220, 00	S/ 250,00 (Prim.) S/ 260,00 (Sec.)

- DEL UNIFORME ESCOLAR Y LISTA DE UTILES ESCOLARES.
- El uso del uniforme escolar será según el **R**eglamento **I**nterno de La **I.E**. en la modalidad presencial; ajustándose en los casos de la situación semipresencial y en Educación Física.
-La I.E. publicará con anticipación, la lista de útiles necesarios y básicos para cada grado; considerándose la adquisición y uso de libros digitales, a través de la plataforma Educa evoluciona.

7.-INICIO DE CLASES DEL AÑO ACADEMICO 2021:
.-Se dará inicio el día lunes **01 de marzo** en ambos niveles.
.- **Horario de ingreso**: primaria y secundaria de 7:15 a.m. a 7:30 a.m. (en los caso de semipresencial y presencial; respetando las normas de Protocolo de seguridad, comunicadas oportunamente.)

8.- Horario de atención .- La oficina de administración atenderá a partir del siguiente horario :
- **Sábados** de 8:30 am a 11:30 a.m

Ratificamos nuestro agradecimiento por depositar su confianza en nuestro equipo de docentes y colaboradores asumiendo nuestro compromiso de seguir trabajando camino a la excelencia educativa.

Sin más que comunicarles en esta oportunidad concluyo deseándoles una Feliz Navidad y año 2021

MÁS QUE UN COLEGIO, UNA GRAN FAMILIA

PAULINO GÓMEZ HUAYTALLA
DIRECTOR

…… ……..
LA PROMOTORIA **LA DIRECCION**

DIRECTIVA Nº 002-20-IY-UGEL Nº07
FINALIZACION DEL AÑO ACADÉMICO 2020
Y PRECISIONES PARA EL INICIO DEL AÑO 2021: PARTE II

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objetivo brindar información de índole pedagógica, institucional y administrativa a los padres de familia y estudiantes, respecto al inicio del año académico 2021 del Colegio Yachayhuasi. Se incluye la siguiente información conforme a la Ley Nº24029: Ley del profesorado, Decreto Legislativo Nº25762: Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria por Ley N°26510, Ley Nº28044: Ley General de educación y sus modificatorias Ley Nº28302 y Ley Nº28329, Ley N°26549: Ley de Centros Educativos Privados y el Decreto Supremo Nº009-2006 – ED, Decreto Supremo N°094-2020 PCM, Resolución Ministerial N°160-2020, RM N°0184- 2020, Resolución Vice Ministerial N°193-2020 MINEDU 11-10-2020 y el Decreto de Urgencia N°002-2020.

La Institución Educativa Yachayhuasi cuenta con autorización emitida mediante Resolución Directoral Sectorial II, Unidad de Servicios Educativos(USE) N° 09 de Barranco N° 0224-05 -03-1992, y RD N°01606 -20- 09-01- 1993, para brindar el servicio educativo de Educación Básica Regular en los niveles de: Primaria y Secundaria de menores. La directora de nivel primaria es la Lic. Nora Fidelia Medina Farfán, identificado con DNI 07012179. El director del nivel secundaria es el Lic. Paulino Gómez Huaytalla, dentificado con DNI N°08421234, ambos directores autorizada para ejercer esta función por la gerencia de la promotoria Yachayhuasi S.A

2. PLAN CURRICULAR 2021: NIVELES PRIMARIA Y SECUNDARIA.

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:: **YACHAYHUASI**

2. UBICACIÓN:

La Institución Educativa " YACHAYHUASI" se ubica en la Avenida Los Pinos Mz "L" lote 7, en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

3. NIVELES QUE ATIENDE: Primaria y Secundaria.

4. TURNO: Diurno

5. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa " Yachayhuasi" es privada y se caracteriza por atender estudiantes de ambos sexos que provienen del cercado de Santa Isabel de Villa y lugares aledaños. Está organizada de la siguiente forma:

a) Órgano de Dirección de Secundaria
b) Órgano de Dirección de Subdirección
c) Órgano de Coordinación Académica

6. PLANA JERÁRQUICA:

Directora del nivel Primaria	: Nora Medina Farfán
Director del nivel Secundaria	: Paulino Gómez Huaytalla
Coordinador del nivel Secundaria	: Nelson Rodríguez Silva
Coordinadora del nivel primaria	: Juan Vila Bravo

II. INTRODUCCIÓN

La Propuesta Pedagógica es el conjunto de definiciones respecto a los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa y a los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo a través de la formulación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa.

La propuesta pedagógica es el eje del PEI, porque los cambios y la transformación delnivel de calidad se basan en los procesos sistemáticos, metodológicos e innovadores que realicemos en nuestra labor pedagógica de cada día.

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa " Yachayhuasi" tiene como misión brindar una educación científico-humanista, orientada hacia a la formación integral del estudiante, preparándolo para superar los problemas del presente, enfrentar los retos del futuro y contribuir en la transformación de la sociedad peruana con una actitud pacífica, constructiva, reflexiva, crítica y creativa, sustentada en valores.

La I.E. "Yachayhuasi " brinda una educación Humanista, Intercultural, Inclusiva y Emprendedora. Cuenta con aulas y talleres implementados con recursos tecnológicos y materiales educativos, docentes con estudios de maestría, y/o especialización que aplican Tics y estrategias metodológicas activas en los procesos pedagógicos dentro del Marco del buen Desempeño docente, con estudiantes participativos, autónomos, creativos y críticos con conciencia ciudadanía democrática y ambiental.

Nuestra Institución Educativa del nivel de Educación primaria ubicado en la av. Los Pinos Mz "D", lote 9 y 10 brinda a los estudiantes una formación integral con una orientación emprendedora, práctica de valores y desarrolla aprendizajes significativos y funcionales mediante actividades pedagógicas, culturales, sociales, deportivas que contribuyen a su desarrollo personal y de su entorno comunal.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Formar integralmente a los alumnos, científica y humanísticamente, desarrollando su identidad personal, autoestima y la valoración de su cultura; fomentando la libre y responsable expresión de sus ideas y su aporte constructivo en la transformación de la sociedad; así también, inculcar hábitos y técnicas de estudio que le permitan afrontar exitosamente los retos académicos; promoviendo la investigación permanente como fuente de conocimiento y cultura; e incentivando la práctica de valores fundamentales para la convivencia pacífica y positiva entre los seres humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1) Propiciar en los estudiantes el autoconocimiento, la autoestima, el autorespeto y el desarrollo integral de su personalidad, valorando su cultura.
2) Favorecer el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo; así como la libre expresión de sus creencias y convicciones personales.
3) Fomentar un alto nivel humanista y científico, a partir del desarrollo de actitudes favorables hacia el arte y la cultura y hacia la investigación, que conlleven a los alumnos a la producción artístico-cultural, a la creación del conocimiento y a la solución creativa de problemas.
4) Formar ciudadanos con conciencia democrática, participativa y ecológica, basada en el respeto a los demás y al ambiente en que viven.
5) Estimular la práctica de valores cristianos, inspirados en la solidaridad, para contribuir al fortalecimiento de la familia y la solución de conflictos con actitud positiva y pacifista, que rechace la violencia de todo tipo.
6) Orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a la búsqueda de la paz, la democracia, el desarrollo sustentable, que se proyecte hacia la construcción de una sociedad peruana más equitativa, armoniosa y próspera.
7) Desarrollar sus potencialidades científicas, físicas, artísticas y laborales para ser sujetos emprendedores, innovadores y capaces de mejorar sus condiciones de vida.
8) Promover la valoración del estudio y del trabajo como fuentes de realización y transformación personal y social.

I. VISIÓN Y MISIÓN

La visión y misión estratégica y los valores que orientan la propuesta pedagógica y de gestión, señalan el norte de nuestra I.E. que en base a un trabajo en equipo desarrollará una cultura innovadora, ambientalista, saludable, previsora que le permita al estudiante alcanzar una formación integral y asumir su identidad respetando la diversidad, contribuyendo así al progreso de nuestro distrito y el país.En tal sentido, la elaboración del presente proyecto demandó un trabajo de diagnóstico de la realidad, formulación, selección y priorización de problemas y la formulación de alternativas de solución ya que frente al futuro es necesario tomar decisiones que permitan de manera adecuada y ejecutiva conseguir los objetivos propuestos; para lo cual se trabajó en equipo permitiendo fortalecer los valores y la mística institucional.

La transformación acelerada que se está suscitando en el mundo donde las exigencias son cada vez mayores exige a su vez construir un currículum diversificado que debe responder a las exigencias del contexto sociocultural basado en competencias , capacidades, desempeños, valores y actitudes que orienten en creatividad y liderazgo el desarrollo de un currículum orientado a la formación integral del estudiante, caracterizado por la construcción de un juicio crítico – reflexivo y estructurado en base a una problemática pedagógica priorizada, con objetivos y desarrollo secuencial de competencias que permitan atender necesidades e intereses de aprendizaje; además de generar canales de comunicación asertiva, promover la innovación, capacitación y niveles de investigación.

El PCI está sujeto a revisiones y cambios que se irán introduciendo anualmente conforme vayan suscitándose transformaciones y avances en los camposdisciplinarios que se relacionan con la educación.

IV. PERFILES IDEALES:

Los agentes educativos de la Institución Educativa " Yachayhuasi" tienen los siguientes rasgos característicos:

Perfil del estudiante de la I. E Yachayhuasi

De acuerdo a nuestra misión y objetivos institucionales los estudiantes del institución educativo Yachayhuasi, serán niños y jóvenes comprometidos con los valores que desarrolle nuestra Institución Educativa.

En la Formación Humana

- Un estudiante participativo identificado con el Colegio y los valores de la Institución .
- Un estudiante tolerante capaz de aceptar a los demás y sus opiniones, creciendo en la búsqueda de la verdad.
- Un estudiante acogedor solidario y respetuoso de los demás.
- Un joven capaz de darle significado a su vida con un proyecto vocacional y personal de existencia.
- Un estudiante con sentido crítico, que pueda dar respuestas positivas a las situaciones que se le presentan.
- Un estudiante responsable autónomo, respetuoso libre que viva coherentemente, su opción según su edad y etapa de desarrollo.
- Un estudiante capaz de expresar sus sentimientos y opiniones con honestidad y respeto.

En su desarrollo intelectual

- Un estudiante responsable de su quehacer pedagógico.
- Un estudiante manifiesta una actitud positiva hacia el estudio la investigación, y el trabajo.
- Un estudiante investigador, analítico y reflexivo en la comprensión del mundo, haciendo aportes en forma creativa y eficaz.
- Un estudiante creativo en su quehacer educativo.
- Un estudiante con capacidad para expresarse y comunicarse en forma correcta.
- Un estudiante con capacidad para resolver problemas.

En su participación en la sociedad

- Un estudiante situado históricamente, que asume sus potencialidades y limitaciones consiente de su realidad, personal, familiar y social.
- Un estudiante comprometido con el hombre, que opte por la justicia, que este con el otro para servirle, sensible frente a las necesidades, las alegrías y las esperanzas de los demás.
- Un estudiante que rechace la violencia y resuelva sus conflictos a través del dialogoy la comunicación.
- Un estudiante amante y constructor de la paz agente de reconciliación
- Un estudiante creativo, transformador de las sociedades futuras.
- Un estudiante con capacidad para integrarse a las actividades que realiza el Colegio con la Comunidad.

Perfil del Docente de Yachayhuasi

Los Profesores del Colegio Yachayhuasi, deben tener una profunda vocación por la educación. Deben estar comprometidos con la visión y misión de la I.E, desarrollar enlos alumnos, valores actitudes establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, en consecuencia, debe ser:

- Actualizado: Capaz de buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional.
- Comprometido: Transmite, promueve y práctica los valores del PEI
- Altas expectativas en los estudiantes: Confía en las capacidades y habilidades desus estudiantes.
- Manejo de tecnologías: Utiliza tecnologías como herramientas que facilitan losaprendizajes.
- Emprendedor: Capaz de auto gestionarse a partir de sus propias necesidades y motivaciones para transformar una idea en un proyecto concreto
- Puntual: Ser ejemplo de puntualidad como principal valor de su persona.
- Líder: Ser un auténtico líder, facilitador y orientador del proceso enseñanza aprendizaje.
- Integrador: Contribuye al fortalecimiento institucional integrándose solidariamente al trabajo en equipo.
- Presentación Personal: Es un modelo a seguir, asistiendo impecablemente a nuestra institución con el uniforme establecido, motivando a los estudiantes al orden, limpieza e higiene.

Perfil del Padre de Familia o Apoderado de Yachayhuasi

El apoderado de la I.E Yachayhuasi debe ser generador de una familia que transmita a sus hijos valores y virtudes, hábitos, modales y principios fundamentados en una sociedad democrática.

- Un apoderado, comprometido, con las actividades de aprendizaje, que apoye,corrija y oriente a sus hijos.
- Un apoderado que asuma el rol formador y el compromiso de ser los primeroseducadores de sus hijos.
- Un apoderado comprometido con el Proyecto Educativo y estilo de la I.E.
- Un apoderado que acepte las decisiones de la Comunidad Educativa planteadas enbeneficio de sus hijos.
- Un apoderado que manifieste una actitud respetuosa hacia el Colegio, en cuanto alcumplimiento de normas y apoyo a las diversas actividades.
- Un apoderado que manifieste una actitud de respeto y confianza por los Directivos,Docentes y personal administrativo y auxiliar del Colegio.
- Un apoderado que acreciente en sus hijos los talentos recibidos y respete suslimitaciones.
- Un apoderado que apoye a sus hijos sensibilizándolos socialmente.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturales, mediante el diálogo y el respeto mutuo
De Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde , en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dic has emociones o necesidades afectivas.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los c cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Competencia	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

I. TEORÍAS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Nuestra Institución Educativa, para la realización del trabajo técnico-Pedagógico, asume las siguientes teorías y Principios Pedagógicos.

ENFOQUE HUMANISTA.

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. La educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

La institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y deindividualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

"Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados".

El estudiante es el responsable último de su propio proceso enseñanza.

La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya ungrado considerable de elaboración.

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del estudiante con elsaber colectivo culturalmente organizado.

El aprendizaje se vuelve:

Un proceso constructivo interno.

Un proceso constructivo auto-estructurante.Un

proceso constructivo personal.

El aprendizaje se facilita:

Gracias a la interacción con otros es social y cooperativo.

El aprendizaje es un proceso:

De construcción de saberes culturales.

El grado de aprendizaje depende: Del

nivel de desarrollo Cognitivo. Del nivel de

Desarrollo Emocional.Del nivel de

Desarrollo Social.

Y de la naturaleza de las estructuras del conocimiento.

EDUCACIÓN:

Proceso sociocultural que contribuye al desarrollo integral de personas y de la sociedad. Cumple la función socializadora de las generaciones capaces de transformar y crear culturay asumir responsabilidades.

APRENDIZAJE:

El aprendizaje es concebido como un proceso de interacción entre los nuevos contenidosque se va aprender y los que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno, mediante la acción facilitadora del docente y la interacción con su entorno.
Los aprendizajes deben ser significativos y funcionales, que sean útiles para ser aplicados ensituaciones nuevas y reales de la vida, enriqueciendo al alumno y fortaleciendo su autonomíapara que asuma responsablemente decisiones y enfrente con éxito los retos y dificultades de la vida concreta.

ENSEÑANZA:

Con el nuevo enfoque pedagógico, el docente asume el papel de orientador que impulsa y genera experiencias dentro de una interacción provechosa entre los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses antes y durante la clase.

ROL DEL ALUMNO:

El estudiante es la parte activa del proceso educativo; es el generador de su propio aprendizaje. Con la ayuda del docente, podrá adquirir experiencias que le ayuden a aprendera aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir.

ROL DEL DOCENTE:

Es el guía u orientador del aprendizaje. Será planificador y organizador de aquellas estrategias y experiencias que propicien el aprendizaje significativo.

FUNCIÓN DEL CURRÍCULO:

Es un instrumento que debe propiciar no sólo la adquisición de capacidades y conocimientos, sino también de habilidades, destrezas, actitudes y valores que ayuden a la construcción de una cultura de paz.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

En la Institución Educativa " Yachayhuasi", se viene aplicando, en todas las áreas, y diversificadamente, el Diseño Curricular Nacional, de acuerdo a la realidad y necesidades propias de nuestra I.E., y en coordinación con todos los docentes, para que los estudiantes puedan tener una óptima preparación académica y afronten exitosamente los retos de la sociedad que le tocará vivir en un futuro próximo.

VI. TEMAS TRANSVERSALES

1. Educación para la correcta lectura y ortografía
2. Educación en valores para la Convivencia Pacífica, la Ciudadanía y los Derechos Humanos.
3. Educación para la Gestión de Riesgo y la Conciencia Ambiental.
4. Identidad Cultural Regional y Conservación y Defensa del Patrimonio Cultural.

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. Crear un clima afectivo que propicie una relación de empatía y de respeto mutuo, de tal suerte que en este clima favorable se produzca una amplia reflexión de los adolescentes, comprometiéndolos en una participación voluntaria para trabajar cooperativamente en interacciones de aprendizaje.
2. Partir de las experiencias y conocimientos previos. Si consideramos que el aprendizaje precede al desarrollo, los conocimientos previos que han construido los adolescentes en el transcurso de sus experiencias vividas sirven como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos.
3. Promover la actividad de los estudiante en el proceso de su aprendizaje. Es decir, lo que aprendan dependerá de las relaciones variadas que consigan establecer entre sus esquemas de conocimiento y el nuevo contenido por aprender.
4. La actividad que realizan debe tener una doble naturaleza: física y mental. La primera implica acción; la segunda, reflexión. Si después de la primera (acción) no se produce la segunda (la reflexión), no habrá una verdadera actividad intelectual, y como consecuencia no se producirá un aprendizaje significativo.

VIII. EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes de los estudiante será permanente e integradora, aunque diferenciada para aquellas áreas o distintos cursos que proponga el centro educativo dentro del tiempo de libre disposición.

1. La evaluación es permanente en la medida que cuanto es parte consustancial del proceso educativo, cuyo fin es detectar las dificultades en el momento que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades de aprendizaje a las necesidades del estudiante. Pero, su fin también consiste en descubrir las potencialidades del estudiante, para que valiéndose de ellas enfrente con éxito las dificultades encontradas.

2. La evaluación es integradora por cuanto exige tomar en cuenta las competencias establecidas para la educación en nuestros tres niveles a través de las distintas áreas.

3. El criterio hace referencia al dominio de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales sobre cada uno de los componentes de las áreas. Los criterios sirven para establecer el punto de corte a partir del cual se califica el logro o no logro de las competencias.

4. Se entiende por indicador a indicios, señales, rasgos, datos o informaciones perceptibles que al ser confrontados con lo esperado e interpretados de acuerdo con una fundamentación teórica, pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel, que los estudiantes
5. muestran en un momento determinado en el dominio de los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

IX. ÁREAS CURRICULARES:

1. AREA: MATEMÁTICA

Esta área curricular se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, con la finalidad de que vaya desarrollando las capacidades que se requieren para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad. Es fundamental que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, pues cada vez se hace más necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, matemática para el trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología.

Las competencias de esta área son:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios
- Resuelve problemas de forma, movimientos y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

2. AREA: COMUNICACIÓN

El área de Comunicación tiene como propósito fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necedades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural, fortalecer la lectura y disfrutar de ésta y de la creación de sus propios textos. Asimismo, se promueve la reflexión sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, lamisma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos, creativos y científicos. El área de Comunicación también brinda las herramientas apropiadas para lograr relaciones humanas más asertivas y empáticas, solucionar conflictos y llegar a consensos, aspectos

básicos para una convivencia pacífica. También, favorece la interrelación de los estudiantescon los demás en diferentes espacios: educativo, familiar, las diferentes instituciones y la comunidad. Considerando que el aprendizaje de una lengua se realiza en pleno funcionamiento, el área tiene un carácter eminentemente práctico. asociado a una reflexión permanente sobre dicho aprendizaje. Asimismo, el área de Comunicación le permite al estudiante acceder a múltiples aprendizajes, así como a las modernas tecnologías de la información y la comunicación.

Esta área desarrolla competencias en:

- Se comunica oralmente en su lenguaje materno
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos de su lenguaje materno

3. ÁREA: INGLÉS

Esta área tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en el idioma Inglés, el mismo que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos; así como permitirles el acceso a nuevas tecnologías de información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas reales y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta área desarrolla capacidades de:

- Se comunica oralmente en inglés como lenguaje extranjera
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lenguaje extranjera

4. ÁREA: ARTE Y CULTURA

Tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento critico delos estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras.

Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza,y las artes visuales.

Siendo el arte la expresión propia, esencial y significativa de un pueblo y de una persona,se fortalecen las actitudes interculturales, más aún cuando se realiza un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad para asegurar el patrimonio y memoria de nuestrospueblos.

Esta área desarrolla las competencias de:

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artística - culturales
- Crea proyectos desde el leguaje artístico.

5. AREA: CIENCIAS SOCIALES

Esta área tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los estudiantes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de tal identidad se basa en un conjunto de aprendizajes que le permiten al estudiante definir su percepción del tiempo y del espacio a partir de la reflexión y el análisis de su propia realidad; interrelacionando pasado, presente yfuturo de la realidad social y humana; reconociendo su identidad dentro de la riqueza

pluricultural y multinacional; aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo económico. El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú, para valorar la creatividad de los peruanos, y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En este sentido, cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa otra índole que los peruanos, individual o colectivamente, han aportado a nuestro rico patrimonio nacional.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

6. ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA

El área de DPCC tiene por finalidad el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. Promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

7. ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Esta área se orienta al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento. Su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
- Asume una vida saludable

8. ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Esta área de Educación Religiosa parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral, enfatiza además, los valores y propuestas que forman parte del Proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia etc. Y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyectode vida y en coherencia con su creencia religiosa
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo conlas que son cercanas.

9. ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Esta área tiene como finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivénciales e indagatorias. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograruna mejor calidad de vida.

Está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materiay energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

10. ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permiten a los estudiantes insertarse en el mercado laboral como trabajador de pendiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura emprendedora. Permite durante el aprendizaje poner en prácticalas competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria, posee una

visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una basepara la formación permanente y la movilización laboral.

Esta área desarrolla competencias en:

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

TUTORÍA

Es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes.
Es parte del desarrollo curricular y contribuye al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en laperspectiva del desarrollo humano.

Nuestra I.E. considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias del plan de estudios. Esta hora semanal se orienta a dar oportunidad a los estudiantes para interactuar y conservar sobre simismos y el grupo, así como sobre temas y problemas que resultan de especial interés.

Esta hora no excluye el trabajo tutorial que se dará de manera transversal y transparente en lasdiversas actividades curriculares y en otras reuniones con estudiantes y Padres de Familia.

PROBELAMAS Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Problemas	Causas	Necesidades de aprendizaje	Posibles alternativa de solución
INCUMPLIMIENTO A LAS MEDIDAS SANITARIAS Y CUIDADON DEL MEDIO AMBIENTE	• Descuido de la higiene personal y pública. • -Desobediencia a las normas sanitarias. • -Deterioro del medio ambiente y mal uso de los espacios públicos. • Descuido en la salud personal.	• Habito de higiene en general. • Importancia de la salud personal y pública. • Respeto a las autoridades, normas sanitarias y protocolos • Conservación del medio ambiente y su relación con el medio ambiente. • Alimentación saludable/ lonchera nutritiva. • Alimentos andinos. • Importancia de la vacunación e inmunización.	• Campañas de higiene. • -Proyectos de aprendizaje de higiene. • -Campañas de concientización. • -Proyectos: Mejorando mi jardín; cultivos hidropónicos, etc. • -Campaña de reciclaje y aplicación de las 3 R. (familia) • -Charla de lonchera nutritiva. • -Elaboración de recetas de alimentos nutritivos. • -Apoyo en la campaña de vacunación.
USO DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLOGICOS.	• Mal uso de los medios y recursos de las Tics. • Poca adaptación al trabajo virtual. • -Escasa orientación en las ventajas del uso de los medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje.	• Uso adecuado de los medios tecnológicos en comunicaciones virtual • Uso de las herramientas digitales • Ventajas de las TICS para el aprendizaje • Riesgos en el mal uso de los medios tecnológicos	• Talleres del uso de las TICs • Uso de las herramientas digitales: jambor , Mentimeter, Quizziz, etc • Uso permanente de las TICS para mejorar su aprendizaje.
ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN EL NIVEL SATISFACTORIO EN AREAS FUNDAMENTALES.	• -Falta de motivación, interés y participación. • -Escasa supervisión o apoyo de los PP.FF en organizar su trabajo escolar. • -Problemas familiares y baja autoestima. • Escaso hábito a la lectura e investigación.	• Motivación personal de superación: proyectos • familiares y proyecto de vida. • .Organización personal y uso adecuado del tiempo libre • .Reconocimiento y respeto a los acuerdos y normas de convivencia en la familia y la escuela • .Estrategias para la comprensión de la lectura • Desarrollar el nivel inferencial, crítico y reflexivo en la comprensión lectora • .Elaboración de organizadores visuales • Resolución de problemas .Motivación a la investigación	• Orientaciones del tutor y charlas de la psicóloga • Horario personal • Evaluación al cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia • Lectura permanente • Práctica continua que permita el empleo, uso e incremento de vocabulario apropiado y culto. • Aplicación de prácticas que incidan en el desarrollo del nivel inferencial • Elaboración de proyectos científicos. Feria de ciencias.

I. E. P. YACHAYHUASI

U. G. E. L. N° 07 - SAN BORJA

CALENDARIZACION ACADEMICA 2021

PRIMER BIMESTRE

MARZO	L	M	K	J	V
	1	2	3	4	5
	8	9	10	11	12
	15	16	17	18	19
	22	23	24	25	26
	29	30	31		

ABRIL	L	M	K	J	V
	5	6	7	8	9
	12	13	14	15	16
	19	20	21	22	23
	26	27	28	29	30

ABRIL	L	M	K	J	V
				1	2

1DA. UNIDAD 23 DIAS

MAYO	L	M	K	J	V
	3	4	5	6	7
	10	11	12		

2DA UNIDAD 25 DIAS

TERCER BIMESTRE

AGOS	L	M	K	J	V
	9	10	11	12	13
	16	17	18	19	20
	23	24	25	26	27
	30	31			

SET	L	M	K	J	V
	13	14	15	16	17
	20	21	22	23	24
	27	28	29	30	

SET	L	M	K	J	V
			1	2	3
	6	7	8	9	10

5TA UNIDAD 24 DIAS

OCT	L	M	K	J	V
					1
	4	5	6	7	8
	11	12	13	14	15

6TA UNIDAD 22 DIAS

SEGUNDO BIMESTRE

MAYO	L	M	K	J	V
				13	14
	17	18	19	20	21
	24	25	26	27	28
	31				

JUNIO	L	M	K	J	V
			16	17	18
	21	22	23	24	25
	28	29	30		

JUNIO	L	M	K	J	V
		1	2	3	4
	7	8	9	10	11
	14	15			

3RA UNIDAD 24 DIAS

JULIO	L	M	K	J	V
				1	2
	5	6	7	8	9
	12	13	14	15	16
	19	20	21	22	23

4TA UNIDAD 26DIAS

CUARTO BIMESTRE

OCT	L	M	K	J	V
	18	19	20	21	22
	25	26	27	28	29

NOV	L	M	K	J	V
	22	23	24	25	26
	29	30			

NOV	L	M	K	J	V
	1	2	3	4	5
	8	9	10	11	12
	15	16	17	18	19

7MA. UNIDAD 24 DÍAS

DIC	L	M	K	J	V
			1	2	3
	6	7	8	9	10
	13	14	15	16	17
	20	21	22	23	

8VA UNIDAD 20 DIAS

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES 2021

ACTIVIDADES	BIMESTRES			
	I	II	III	IV
DURACIÓN DEL PERIODO	01 DE MARZO AL 07 DE MAYO	13 DE MAYO AL 23 DE JULIO	09 DE AGOSTO AL 13 DE OCTUBRE	18 DE OCTUBRE AL 20 DE DICIEMBRE
EVALUACION BIMESTRALES SEGÚN HORARIO	**EV. DIAGNOSTICA: 05 DE MARZO** 03 AL 07 DE MAYO	19 AL 23 DE JULIO **EV. CONSOLIDACION: 23 DE JULIO**	06 AL 13 DE OCTUBRE	13 AL 17 DE DICIEMBRE **EV. SALIDA: 20 DE DICIEMBRE**
ENTREGA DE REGISTROS	**12 DE MAYO**	**26 DE JULIO**	**15 DE OCTUBRE**	**16 y 17 DE DICIEMBRE**
ENTREGA LIBRETAS DE NOTAS HORA: 7:30 pm	PRIM. : 20 DE MAYO SEC. : 21 DE MAYO	PRIM. :12 DE AGOSTO SEC. : 13 DE AGOSTO	PRIM. : 21 DE OCTUBRE SEC.: 22 DE OCTUBRE	PRIM. :: 27 DICIEMBRE SEC : 28 DE DICIEMBRE
DESCANSO DE ALUMNOS	10, 11 Y 12 DE MAYO (Reunión de docentes)	VACACIONES DE MEDIO AÑO DEL 26 DE JULIO AL 8 DE AGOSTO	13,14 Y 15 DE OCTUBRE	
COORDINACION -JORNADAS PEDAGOGICAS	19 – 26 DE FEBRERO 01-05 DE MARZO 11 - 12 DE MAYO	06-07 DE AGOSTO.	14 - 15 DE OCTUBRE	26 DE NOVIEMBRE (Evaluación - Documentos)
REUNION DE COMISION DE ACTIVIDADES (7.pm)	23 ABRIL (para día de la Madre)	04 JUNIO (para día del padre)	05 DE AGOSTO (Aniversario I:E). 03 DE SETIEMBRE (primavera)	10 DE DICIEMBRE (para clausura)
ACTUACIONES CENTRALES	INICIO DEL AÑO ESCOLAR: 01 marzo DÍA DE LA MADRE : 07 mayo	DIA DEL PADRE : 18 DE JUNIO DIA DEL MAESTRO : 5 DE JULIO ANIV. PATRIO: 23 DE JULIO : CELEBRAMOS EL BICENTENARIO.	ANIVERS. I. E. : 27 AGOSTO DIA DE LA FAMILIA: 10 SET. DÍA LA JUVENTUD: 23 de SET.	CLAUSURA : 23 DIC
REUNIONES (TUTOR – PP.FF)	08 MARZO : PRIMARIA 09 DE MARZO; SECUNDARIA 08-09 DE ABRIL	20 de MAYO PRIMARIA 21 de MAYO SECUNDARIA 24-25 DE JUNIO	12 DE AGOSTO (PRIMARIA) 13 DE AGOSTO (SECUNDARIA) 23-24 DE SETIEMBRE	21 – 22 DE OCTUBRE 23 DE NOVIEMBRE
ESCUELA DE PADRES	03-04 DE MAYO (primaria) (7 a 8:30 pm) 05-06 DE MAYO (secundaria)	15- 16 DE JUNIO (primaria) 17- 18 DE JUNIO (Secundaria) 15-16 DE JULIO: Orgulloso de ser peruano.	08 DE SETIEMBRE (primaria) 09 DE SETIEMBRE (Secundaria)	

FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

PLAN DE ESTUDIOS DE NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6°
MATEMÁTICA	9	9	10	10	10	10
COMUNICACIÓN	9	9	10	10	10	10
CIENCIA Y AMBIENTE	5	4	5	5	5	5
PERSONAL SOCIAL	4	4	5	5	5	5
INGLES	2	2	3	3	3	3
ED. RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
ARTE	3	3	3	3	3	3
EDUCACION FISICA	2	3	3	3	3	3
COMPUTACION Y ROBOTICA	3	3	3	3	3	3
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
TOTAL	40	40	45	45	45	45

PLAN DE ESTUDIOS - SECUNDARIA

ÁREAS	ASIGNATURAS		1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA		4	3	4	2	3
	ALGEBRA		2	3	3	2	2
	GEOMETRÍA		2	2	2	4	2
	TRIGONOMETRÍA		2	2	2	2	4
	RAZ. MATEMÁTICO		2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN		4	4	4	4	4
	PLAN LECTOR		1	1	1	1	1
	RAZ. VERBAL		2	2	2	2	2
INGLÉS	INGLÉS		3	3	3	3	3
ARTE	ARTE		2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA		3	3	3	3	3
	GEOGRAFÍA		2	2	2	2	2
DESARROLLO PERSONAL,…..	-		3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA		3	3	2	2	1
	QUÍMICA		2	2	2	2	1
	FÍSICA		**2**	**2**	**2**	**2**	**4**
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	COMPUTACIÓN Y ROBOTICA		3	3	3	3	2
TUTORIA	TUTORIA		1	1	1	1	1
	TOTAL		45	45	45	45	45

DISTRIBUCION DEL TIEMPO 2021

PRIMARIA

1º PRIMARIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	INGLES	RAZ. VERBAL	RAZ. MATEMÁTICO
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	INGLES	COMUNICACIÓN	MATEMATICA
3era	09:45-10.30	E. FISICA	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	COMPUTACION	COMUNICACIÓN
4ta	10:30-11:15	MATEMATICA	**RELIGION**	MATEMATICA	COMPUTACION	PERSONAL SOCIAL
5ta.	11:30-12:15	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	MATEMATICA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL
6ta.	12:15-1:00	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	**TUTORIA**	CIENCIA Y TECNOLOGIA	**ARTE**

2º "A" PRIMARIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIÉRC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	RAZ.VERBAL	INGLÉS	COMPUTACIÓN	COMUNICACIÓN
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	E. FÍSICA	INGLÉS	COMPUTACIÓN	COMUNICACIÓN
3era	09:45-10.30	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	**RELIGIÓN**	COMUNICACIÓN	RAZ.MATEMÁTICO
4ta	10:30-11:15	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	RAZ .MATEMÁTICO
5ta.	11:30-12:15	**PERSONAL SOCIAL**	CIENCIA Y TECNOLOGIA	MATEMÁTICA	**PERSONAL SOCIAL**	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
6ta.	12:15-1:00	**TUTORIA**	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	**ARTE**	**PERSONAL SOCIAL**	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

2 "B" PRIMARIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	RAZ. VERBAL
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	MATEMATICA
3era	09:45-10.30	**TUTORIA**	INGLES	COMPUTACION	COMUNICACIÓN	RAZ. MATEMÁTICO
4ta	10:30-11:15	E. FÍSICA	INGLES	COMPUTACION	**RELIGIÓN**	PERSONAL SOCIAL
5ta.	11:30-12:15	MATEMATICA	COMUNICACION	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA
6ta.	12:15-1:00	MATEMATICA	**ARTE**	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA

3º “A” PRIMARIA

HRS		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ERA	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	**EDUCACIÓN FÍSICA**	GEOMETRÍA	**INGLES**
2DA.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	RELIGIÓN	GEOMETRÍA	**INGLES**
3ERA	09:45-10:30	ARITMÉTICA	**COMPUTACIÓN**	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO VERBAL
4TA	10:30-11:15	ARITMÉTICA	**COMPUTACIÓN**	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
5TA.	11:30-12:15	**TUTORÍA**	ÁLGEBRA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
6TA.	12:15-1:00	PERSONAL SOCIAL	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	**ARTE**

3º “B” PRIMARIA

Hrs.		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	ARITMÉTICA	ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	**COMPUTACIÓN**
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	ARITMÉTICA	**E. FÍSICA**	GEOMETRÍA	**COMPUTACIÓN**
3era	09:45-10.30	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	RAZ. VERBAL	COMUNICACIÓN	RAZ. MATEMÁTICO
4ta	10:30-11:15	ARITMÉTICA	COMUNICACIÓN	RELIGIÓN	COMUNICACIÓN	ARTE
5ta.	11:30-12:15	PERSONAL SOCIAL	**INGLÉS**	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA
6ta.	12:15-1:00	TUTORIA	**INGLÉS**	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA

4º “A” PRIMARIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	GEOMETRIA	COMUNICACIÓN	INGLES	R.MATEMATICO
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	GEOMETRIA	COMUNICACION	INGLES	ALGEBRA
3era	09:45-10.30	ARITMETICA	R.VERBAL	E. FÍSICA	COMUNICACIÓN	COMPUTACION
4ta	10:30-11:15	ARITMETICA	RELIGIÓN	ARITMETICA	COMUNICACION	COMPUTACION
5ta.	11:30-12:15	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ARITMETICA	**ARTE**	CIENCIA Y **TECNOLOGIA**
		PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	TUTORIA	**PERSONAL SOCIAL**	CIENCIA Y TECNOLOGIA

4º “B” PRIMARIA
5º “PRIMARIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	GEOMETRIA	COMUNICACIÓN	INGLES	R.MATEMATICO
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	GEOMETRIA	COMUNICACION	INGLES	ALGEBRA
3era	09:45-10.30	ARITMETICA	R.VERBAL	E. FÍSICA	COMUNICACIÓN	COMPUTACION
4ta	10:30-11:15	ARITMETICA	RELIGIÓN	ARITMETICA	COMUNICACION	COMPUTACION
5ta.	11:30-12:15	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ARITMETICA	**ARTE**	CIENCIA Y **TECNOLOGIA**
		PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	TUTORIA	**PERSONAL SOCIAL**	CIENCIA Y TECNOLOGIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	GEOMETRIA	COMUNICACIÓN	INGLES	R.MATEMATICO
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	GEOMETRIA	COMUNICACION	INGLES	ALGEBRA
3era	09:45-10.30	ARITMETICA	R.VERBAL	E. FÍSICA	COMUNICACIÓN	COMPUTACION
4ta	10:30-11:15	ARITMETICA	RELIGIÓN	ARITMETICA	COMUNICACION	COMPUTACION
5ta.	11:30-12:15	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	ARITMETICA	**ARTE**	CIENCIA Y **TECNOLOGIA**
		PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	TUTORIA	**PERSONAL SOCIAL**	CIENCIA Y TECNOLOGIA

6º “A” PRIMARIA

		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	COMUNICACIÓN	COMPUTACION	GEOMETRIA	ARITMETICA	COMUNICACIÓN
2da.	08:45-09:30	COMUNICACIÓN	COMPUTACION	GEOMETRIA	ARITMETICA	COMUNICACIÓN
3era	09:45-10.30	ARITMETICA	COMUNICACIÓN	R. VERBAL	INGLES	R.MATEMATICO
4ta	10:30-11:15	ARITMETICA	COMUNICACIÓN	ED. FISICA	INGLES	ALGEBRA
5ta.	11:30-12:15	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	RELIGIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGIA
6ta.	12:15-1:00	TUTORIA	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	ARTE	CIENCIA Y TECNOLOGIA

6º “B” PRIMARIA

Hrs		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1era	08:00-08:45	ARITMETICA	ED. FISICA	COMUNICACION	CIENCIA Y TECNOLOGIA	GEOMETRIA
2da.	08:45-09:30	ARITMETICA	RAZ. VERBAL	COMUNICACION	CIENCIA Y TECNOLOGIA	GEOMETRIA
3era	09:45-10.30	COMUNICACION	CIENCIA Y TECNOLOGIA	INGLES	COMUNICACION	RELIGIÓN
4ta	10:30-11:15	COMUNICACION	CIENCIA Y TECNOLOGIA	INGLES	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA
5ta.	11:30-12:15	PERSONAL SOCIAL	ALGEBRA	PERSONAL SOCIAL	ARITMETICA	**COMPUTACION**
6ta.	12:15-1:00	**TUTORIA.**	ARITMETICA	PERSONAL SOCIAL	RAZ. MATEMATICO	**COMPUTACION**

NIVEL SECUNDARIA

PRIMER AÑO "A"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45 - 08:30	COM. EDGARD	BIO. PAULINO	MATH DANIEL	MATH DANIEL	COM. EDGARD
05:30 - 09:15					
09:30 - 10:15	CC.SS. ANNIE	TUTORIA DANIEL	COM. EDGARD	RELIG. EDMUNDO	MATH NELSON
10:15 - 11:00		INGLÉS CLELIA		ROBOTICA EDWARD	
11:15 - 12:00	QUIM. HAYDEE	INGLÉS CLELIA	FIS. HAYDEE	OFFICE LESLIE	CC.SS. ANNIE
12:00 - 12:45					
13:00 - 13:45	MATH DANIEL	ARTE JENNY		DPCC EDMUNDO	
13:45 - 14:30			EDUC. FISICA		

2 PRIMER AÑO "B"

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:45 - 08:30	CC.SS. ANNIE	MATH DANIEL	COM. EDGARD	FIS. HAYDEE	MATH NELSON
2	05:30 - 09:15					
3	09:30 - 10:15	COM. EDGARD	BIO. PAULINO	QUIM. HAYDEE	MATH DANIEL	COM. EDGARD
4	10:15 - 11:00					
5	11:15 - 12:00		ARTE JENNY	DPCC EDMUNDO	TUTORIA ANNIE	INGLÉS CLELIA
6	12:00 - 12:45				RELIG. EDMUNDO	
7	13:00 - 13:45	INGLÉS CLELIA	EDUC. FISICA	MATH DANIEL	OFFICE LESLIE	CC.SS. ANNIE
8	13:45 - 14:30	ROBOTICA EDWARD				

SEGUNDO AÑO "A"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45 - 08:30	DPCC EDMUNDO	COM. EDGARD	MATH MELISSA	MATH MELISSA	MATH MELISSA
05:30 - 09:15					
09:30 - 10:15	CC.SS. FELIX	TUTORIA EDMUNDO	BIO. PAULINO	COM. EDGARD	CC.SS. FELIX
10:15 - 11:00		RELIG. EDMUNDO			
11:15 - 12:00	COM. EDGARD		INGLÉS CLILIA	INGLÉS CLELIA	OFFICE LESLIE
12:00 - 12:45				ROBOTICA EDWARD	
13:00 - 13:45	MATH MELISSA	FIS. HAYDEE	EDUC. FISICA	FIS. HAYDEE	ARTE JENNY
13:45 - 14:30					

4 SEGUNDO AÑO "B"

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:45 - 08:30	CC.SS. FELIX	CC.SS. FELIX	BIO. PAULINO	COM. EDGARD	ARTE JENNY
2	05:30 - 09:15					
3	09:30 - 10:15	MATH MELISSA	COM. EDGARD	MATH MELISSA	ROBOTICA EDWARD	MATH MELISSA
4	10:15 - 11:00				INGLÉS CLELIA	
5	11:15 - 12:00	DPCC EDMUNDO	QUIM. HAYDEE	TUTORIA EDGARD	FIS. HAYDEE	COM. EDGARD
6	12:00 - 12:45			EDUC. FISICA		
7	13:00 - 13:45		RELIG. EDMUNDO	INGLÉS CLELIA	MATH MELISSA	OFFICE LESLIE
8	13:45 - 14:30					

TERCE AÑO "A"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45 - 08:30	BIO. PAULINO	COM. OSCAR	QUIM. HAYDEE	COMP. JUAN	DPCC ROSA
05:30 - 09:15					
09:30 - 10:15	INGLÉS CLELIA	ARTE JENNY	INGLÉS CLELIA	CC.SS. ANNIE	COM. OSCAR
10:15 - 11:00	ROBOTICA EDWARD				
11:15 - 12:00	MATH YULIANA	MATH YULIANA	COM. OSCAR	RELIG. EDMUNDO	MATH YULIANA
12:00 - 12:45				TUTORIA MELISSA	
13:00 - 13:45	CC.SS. ANNIE		MATH YULIANA		FISICA MELISSA
13:45 - 14:30		EDUC. FISICA			

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:45 - 08:30					
2	05:30 - 09:15					
3	09:30 - 10:15					
4	10:15 - 11:00					
5	11:15 - 12:00					
6	12:00 - 12:45					
7	13:00 - 13:45					
8	13:45 - 14:30					

CUARTO AÑO "A"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45 - 08:30	FISICA MELISSA	QUIM. HAYDEE	MATH YULIANA	BIO. PAULINO	INGLÉS CLELIA
05:30 - 09:15					
09:30 - 10:15	COM. OSCAR	COM. OSCAR	CC.SS. FELIX	CC.SS. FELIX	MATH YULIANA
10:15 - 11:00					
11:15 - 12:00	ROBOTICA EDWARD	RELIG. EDMUNDO	ARTE JENNY	COM. OSCAR	COMP. JUAN
12:00 - 12:45	INGLÉS CLELIA	EDUC. FISICA			
13:00 - 13:45	MATH YULIANA	MATH YULIANA	DPCC EDMUNDO		TUTORIA YULIANA
13:45 - 14:30					

7 CUARTO AÑO "B"

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:45 - 08:30	QUIM. HAYDEE	MATH YULIANA	CC.SS. FELIX	CC.SS. FELIX	MATH YULIANA
2	05:30 - 09:15					
3	09:30 - 10:15	MATH YULIANA	TUTORIA CLELIA	ARTE JENNY	BIO. PAULINO	INGLÉS CLELIA
4	10:15 - 11:00		EDUC. FISICA			
5	11:15 - 12:00	INGLÉS CLELIA		MATH YULIANA	COMP. JUAN	
6	12:00 - 12:45	ROBOTICA EDWARD	RELIG. EDMUNDO			
7	13:00 - 13:45	DPCC EDMUNDO	COM. OSCAR	FISICA MELISSA	COM. OSCAR	COM. OSCAR
8	13:45 - 14:30					

QUINTO AÑO "A"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:45 - 08:30	MATH DANIEL	FISICA NELSON	COM. OSCAR	FISICA NELSON	CC.SS. FELIX
05:30 - 09:15					
09:30 - 10:15	BIO. PAULINO	CC.SS. FELIX	MATH DANIEL		COMP. JUAN
10:15 - 11:00	QUIM. HAYDEE			RELIG. EDMUNDO	
11:15 - 12:00	COM. OSCAR	DPCC ROSA	EDUC. FISICA JOHAN	MATH DANIEL	COM. OSCAR
12:00 - 12:45			TUTORIA FELIX		
13:00 - 13:45	ROBOTICA EDWARD	MATH DANIEL	ARTE JENNY	INGLÉS CLELIA	
13:45 - 14:30	INGLÉS CLELIA				

9 QUINTO AÑO "B"

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:45 - 08:30	FISICA NELSON	INGLÉS CLELIA	FISICA NELSON	CC.SS. ANNIE	MATH DANIEL
2	05:30 - 09:15					
3	09:30 - 10:15	QUIM. HAYDEE	EDUC. FISICA JOHAN	COM. OSCAR	COM. OSCAR	CC.SS. ANNIE
4	10:15 - 11:00	BIO. PAULINO				
5	11:15 - 12:00	MATH DANIEL	MATH DANIEL	MATH DANIEL	ROBOTICA EDWARD	ARTE JENNY
6	12:00 - 12:45				INGLÉS CLELIA	
7	13:00 - 13:45	COM. OSCAR	TUTORIA ROSA		DPCC ROSA	COMP. JUAN
8	13:45 - 14:30		RELIG. EDMUNDO			

MATRICES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – PRIMARIA

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común.		
ÁREA CURRICULAR	**COMPETENCIAS**	**CAPACIDADES**
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

	Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Personal Social	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	• Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos

Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón a su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación

	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	• Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Competencias transversales en todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
6 áreas	**31 competencias**	**97 Capacidades**

IX. APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – SECUNDARIA

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común		
ÁREAS CURRICULARES	**COMPETENCIAS**	**CAPACIDADES**
SECUNDARIA		
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

	Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales • Explora y experimenta los lenguajes de las artes
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	

		• Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura • higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	• Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	• Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Competencias transversales en todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
11 áreas	**31 competencias**	**97 capacidades**

DOCENTES RESPONSABLES DE TUTORIA

N°	Apellidos y Nombres	Grado	N°	Apellidos y Nombres	Area
	DOCENTES DE PRIMARIA	1° A		**DOCENTES DE SECUNDARIA**	
1	Ivon Dios Raymondi	2° A	13	Nelson Rodriguez Silva	Mat
2	Rita Sencho Garibay	2° B	14	Daniel Manrique Condor	Mat
3	Isabel Gutierrez Arcos	3° A	15	Yuliana Fernandez Ccente	Mat
4	Jianella Suyo Arias	3 B	16	Melissa Flores Flores	Mat
5	Alexandra Fernández López	4° A	17	Edgar Huamán	Com.
6	Katy Puchoc Ramírez	4° B	18	Oscar Avila Velasquez	Com
7	Yohana Correa Ramírez	5° A	19	Jose Luis Felix Rojas	CCSS
8	Juan Vila Bravo	6° A	20	Annie Souza Ayala	CCSS
9	Kelly Kumma Porcel	6° B	21	Edmundo Paredes Tarapaque	DPCC
10	Luis Valerio Mejia Espinoza		22	Paulino Gómez Huaytalla	C T
	DOCENTES DE TALLERES		23	Haydee Elizabeht Calixto Trujillo	C T
11	Loyda Cancho Ramírez	Ingles	24	Clelia Aguirre Contreras	Ingles
12	Edwar Abanto León	Comp	25	Juan Mansilla Neyra	Comput
			26	Jhohan Alonzo Torres	E. F
			27	Yenny Suyo Safora	Arte
			28	Rosa Sánchez Gutiérrez	Psicolog

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL EDUCANDO

UNIDAD Nº DEL: AL: DEL 2021

N	DATOS DEL ESTUDIANTE	AÑO																												
		TUTOR (A)																												
		L	M	K	J	V	L	M	K	J	V	L	M	K	J	V	L	M	K	J	V	L	M	K	J	V	T	F	PR
01																														
02																														
03																														
04																														
05																														
06																														
07																														
08																														
09																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														

X. LINEAMIENTOS GENERALES

1. METODOLÓGICOS:

- **La práctica pedagógica** debe propiciar el desarrollo de procesos cognitivos, socio afectivos y motores, asumiendo el docente el rol de mediador entre el objetode aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes; lo que a su vez favorece el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes.

  La práctica pedagógica debe tener en cuenta: las características de los adolescentes, las características y patrones culturales del contexto, la motivación ,el diálogo y la participación activa en el aula; un trabajo metodológico interdisciplinario entre áreas, la generación de un clima socio-afectivo, las experiencias y conocimientos previos, el planteamiento de situaciones problemáticas, el fortalecimiento de la calidad del aprendizaje, el diseño y uso de estrategias según ritmos y estilos de aprendizaje y la meta cognición.

  La práctica pedagógica debe evidenciar el respeto a la diversidad, haciendo del proceso enseñanza aprendizaje un proceso dinámico en el que el currículum se adapta a las reales necesidades de los estudiantes, a sus características y contexto socio-cultural y lingüístico

- **La programación curricular** está orientada a prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes (logros de aprendizaje) en unidades didácticas; considerando características y necesidades de los estudiantes, su entorno y las condiciones de la institución educativa; incorporando capacidades y conocimientos referidos a la problemática ambiental y de gestión de riesgos .

- **La programación anual** se diseña para cada área curricular y por cada grado, organizando capacidades y unidades didácticas, priorizando valores y actitudes, formulando estrategias y orientaciones para la evaluación.

- **Las unidades didácticas** se formulan a partir de la programación anual, seleccionando estrategias, aplicando metodologías de carácter interdisciplinario, seleccionando recursos educativos, formulando indicadores y asignando tiempoen función de los aprendizajes esperados y las actividades previstas.

- **Las sesiones de aprendizaje** se formulan a partir de la Unidad Didáctica, seleccionando aprendizajes y recursos educativos, determinando actividades – estrategias en función de los procesos cognitivos, motores y pedagógicos.

2. DE EVALUACIÓN:

- **La evaluación** es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible; forma parte del proceso enseñanza aprendizaje. Cumple dos funciones: pedagógica (organiza de manera pertinente y eficaz las actividades para mejorar los aprendizajes) y social (acreditación decapacidades).

  Se realiza por criterios e indicadores y tiene dos finalidades: Formativa einformativa.

- **Los criterios** de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular; constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados.

- **Los indicadores** son los indicios o señales que hacen observable elaprendizaje.

- **Las actitudes ante el área** están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular.
- **Escala de calificación con fines de promoción**

Desde el PRIMER GRADO primaria hasta el segundo grado de Educación Secundaria la calificación será según la siguiente escala, para adecuarnos a lo propuesto por el Ministerio de Educación

AD	**Logro destacado** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Estoquiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	**Logro esperado** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejosatisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	**En proceso** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	**En inicio** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente

La escala vigesimal será aplicable para el los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria

.

3. DE TUTORÍA:

La tutoría, modalidad de orientación educativa constituye el proceso de ayudasistemática y guía permanente que contribuye a la formación integral y garantiza el cumplimiento del derecho que tienen los estudiantes a recibir un buen trato y adecuada orientación a lo largo de su vida escolar. Se realiza de manera permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas.

El docente tutor debe elaborar el diagnóstico socio-afectivo, elaborar y desarrollar un plan tutorial, asegurar un clima afectivo y estar en formación permanente para conocer el desarrollo del niño y adolescente, la dinámica de grupo y las estrategias de intervención.

La acción tutorial requiere de compromiso, acción y motivación para el desarrollo de un clima institucional favorable a la formación integral del estudiante con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Cuando se generan las condiciones óptimas para la labor tutorial, el estudiante logrará: interactuar de manera segura, hablar sobre sí mismo, fortalecer sus relaciones interpersonales, mejorar su autoestima su trabajo participativo y colaborativo con sus pares.

DEL COSTO DEL SERVICIO EDUCATIVO, FORMA Y OPORTUNIDAD DE PAGO:

Costo del Servicio Educativo : Como contraprestación de los servicios de materia del presente y bajo la denominación de MATRÍCULA Y DIEZ MENSUALIDADES POR PENSIÓN DE ESTUDIOS, el USUARIO abonará al COLEGIO por cada uno de los estudiantes señalados en el numeral que antecede los siguientes conceptos:

MATRICULA Primaria-secundaria	**PENSION DE ENSEÑANZA BAJO TRES ESCENARIOS**		
	SOLO VIRTUL	SEMIPRESENCIAL	PRESENCIAL
S/.150,oo	s/ 180	s/ 220	Primaria S/.250,oo Secundaria S/. 260,oo

Forma y oportunidad del pago: Todos los pagos por estos conceptos se efectuarán en efectivo en la tesorería de la Institución Educativa . El concepto de MATRÍCULA se abonará conforme al rol de matrículas que se publique y EL DERECHO DE ENSEÑANZA de acuerdo al siguiente cronograma:

MENSUALIDAD	FECHA DE VENCIMIENTO	MENSUALIDAD	FECHA DE VENCIMIENTO
Primera: marzo	hasta el 31 de marzo	Sexta: agosto	hasta el 31 de agosto
Segunda: abril	hasta el 30 de abril	Séptima: setiembre	hasta el 30 de setiembre
Tercera: mayo	hasta el 31 de mayo	Octava: octubre	hasta el 29 de octubre
Cuarta: junio	hasta el 30 de junio	Novena: noviembre	hasta el 30 de noviembre
Quinta: julio	hasta el 16 de julio	Décima: diciembre	hasta el 17 de diciembre

INFORMACION HISTORICO DEL MONTO DE LAS PENSIONES

La promotoría y Dirección informa lo solicitado según el inciso (e)

AÑO	MATRÍCULA	PENSIONES
2016	S/ 120	S/ 200
2017	S/ 130	S/ 220
2018	S/ 140	S/ 230
2019	S/ 140	S/ 240
2020	S/150	S/ 130 (VIRTUAL)
2021	S/150	S/ 180 (VIRTUAL)

Es oportuno precisar, que en el caso de las matrículas y pensiones de dos a más hermanos varia el monto; el cual está debidamente evidenciado.

AÑO	MATRÍCULA	PENSIONES
2016	POR 2 ESTUDIANTES : S/180 POR 3 ESTUDIANTES S/240	S/190 S/180
2017	POR 2 ESTUDIANTES S/200 POR 3 ESTUDIANTES S/260	S/210 S/200
2018	POR 2 ESTUDIANTES S/210 POR 3 ESTUDIANTES S/280	S/220 S/210
2019	POR 2 ESTUDIANTES S/230 POR 3 ESTUDIANTES S/310	S/230 S/220
2020	POR 2 ESTUDIANTES S/ POR 3 ESTUDIANTES S/	S/130
2021	POR 2 ESTUDIANTES S/ 230 POR 3 ESTUDIANTES S/ 300	S/180

3. META DE ATENCIÓN

La meta de atención por cada grado está sujeta a las vacantes disponibles, teniendo en cuentaciertos parámetros para cada nivel.

La capacidad máxima de los estudiantes por aula en la IEP Yachayhuasi escomo se muestra en el siguiente cuadro:

NIVEL	GRADO	N° DE SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES POR AULA	N° DE VACANTES - 2021
PRIMARIA	PRIMERO	2	24	48
	SEGUNDO	2	24	4
	TERCERO	2	24	4
	CUARTO	2	24	8
	QUINTO	2	24	12
	SEXTO	2	24	4
SECUNDARIA	PRIMERO	2	24	24
	SEGUNDO	2	24	8
	TERCERO	2	24	12
	CUARTO	2	24	6
	QUINTO	2	24	4

4. CERTIFICADO DE ESTUDIOS

Conforme a lo establecido en el párrafo 16.1 del artículo 16 de la Ley N°26549, se efectuará laretención del certificado de estudios por falta de pago de pensiones.

5. REGLAMENTO INTERNO 2021

PUNTUALIDAD – DISCIPLINA - EFICIENCIA

NUESTRA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: “MÁS QUE UN COLEGIO, UNA GRAN FAMILIA ”
Ponemos a su alcance un extracto del Reglamento Interno del colegio, que rige la disciplina delos estudiantes de Yachayhuasi, quienes deben conocer, aceptar y cumplir los fines axiológicos OBLIGATORIAMENTE.
Ser parte de la gran familia yachayhuasina es compartir ideas, apoyar en la formación de nuestros hijos y dar credibilidad a los profesores y todo el personal para cumplir nuestra principal tarea:
BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EDUCAR EN VALORES, para que en un futuro muy cercano el estudiante sea un ciudadano de excelencia.

DERECHOS Y DEBERES DEL EDUCANDO

ART 79- Los educandos son los agentes más importantes del proceso educativo, sobre quienes se estructura y desarrolla, con eficacia y calidad el nuevo sistema educativo.

ART 80- Son **derechos** de los estudiantes:

a. Recibir una educación de calidad en un ambiente de seguridad moral y físico.
b. Ser tratado con dignidad, respeto y afecto sin discriminación de raza, sexo y religión.
c. Participar activamente en todas las actividades, eventos culturales, deportivos, artísticos, religiosas, cívicas, etc. organizadas por el plantel.
d. Ser evaluados con justicia y equidad, merecer las notas que le corresponden y ser informados de sus logros y progresos, permanentemente.
e. Tener 40 minutos de sano esparcimiento (recreo), compartidos en dos turnos : primer recreo :20 minutos y segundo recreo:20 minutos
f. Hacer reclamos o consultas y a ser atendidos con comprensión y discreción sin actos de represalia.
g. Llevar la representatividad de la Institución Educativa en los diferentes eventos y recibir apoyo de los profesores. (permisos, salidas del aula).
h. Recibir estímulos en mérito al cumplimiento de sus deberes, anotándolos en la hoja de incidencias conductuales.

ART 81- Son **deberes** de los educandos::

a. Asistir correctamente uniformados con el uniforme representativo de la I.E.,
b. Respetar y obedecer al Director, profesores, auxiliares, personal administrativo y de servicio, condiscípulos, dentro y fuera del plantel.
c. Participar obligatoriamente y con responsabilidad en las actividades de la Institución Educativa.
d. Asistir con puntualidad correctamente uniformados, aseados y con sus útiles escolares completos:
e. Ingreso: 7:15 a 7:30 a.m.
f. Contribuir al cuidado del ornato y mantenimiento de la Institución Educativa.
g. Asistir a la I E. con el cabello: corte escolar, limpio y peinado (varones), las alumnas deberán tener el cabello recogido y sujetado con una moñera negra y picaron rojo; la falda del uniforme será a la altura o debajo de la rodilla; en ambos casos los zapatos serán con pasadores .Los días que tengan educación física asistirán con el respectivo uniforme.
h. Los estudiantes adolescentes que tienen barbilla o bigote crecida, deberá afeitarse.
i. Esperar al profesor (a) dentro del aula, manteniendo la disciplina.
j. Cultivar los valores humanos, morales y cívicos dentro y fuera de la Institución.
k. Representar a la Institución Educativa con responsabilidad.
l. Cumplir con responsabilidad los trabajos asignados por los profesores.
m. Acatar las medidas correctivas interpuestas por el Comité de Tutoría y Convivencia; en caso de indisciplina.
n. Cumplir con el Reglamento Interno y otras disposiciones de la Institución Educativa que emanen de la autoridad educativa.
o. Cuidar los ambientes, mobiliarios y demás enseres de la Institución Educativa .
p. Organizarse en grupos auto formativos, comités de trabajo y delegaciones estudiantiles; Consejo Escolar, clubes, brigadas etc .

ART 82- **Prohibiciones** de los educandos:

a. Usar el nombre de la Institución Educativa en labores, actividades o acciones no autorizadas por la Dirección de la I.E
b. Hacer anotaciones, inscripciones en el mobiliario o muros de los ambientes de la Institución Educativa
c. Portar aretes (varones) o aretes largos (mujeres), collares, pulseras, tatuajes en el cuerpo.
d. Traer objetos de valor como: radios, walkman, grabadoras, celulares, discman, MP4 y otros objetos de valor. La pérdida o deterioro será de su entera responsabilidad.
e. Ingresar a la Institución Educativa bebidas alcohólicas, sustancias tóxicas y revistas de pornografía.
f. Hablar lisuras, groserías u obscenidades dentro o fuera del plantel.

DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS PARA EL DESARROLLO DE CLASESVIRTUALES

VALOR	ACTITUDES
RESPETO	✓ **I**ngresamos puntualmente, colocando su nombre completo como aparece en la nómina de matrícula ✓ Cuido mi presentación personal (no presentarse con pijama) en mis clases sincrónicas. ✓ Ingreso a mis clases sincrónicas con el micrófono desactivado. ✓ Ingreso a mis clases, saludo al profesor (a) y mantengo la cámara activada mostrando mi rostro durante toda la sesión de clase. ✓ Estudiantes que no cuente con cámara web, por respeto deben comunicar al profesor (a) para verificar la información con el padre de familia. ✓ Pido la palabra a través del chat y solo podré activar el micrófono cuando el profesor(a) lo autorice. ✓ Saludo al iniciar mi participación y agradezco al terminar. ✓ Muestro un trato respetuoso, cordial y correcto con mis profesores y compañeros. ✓ Hago comentarios en el chat solo cuando estén relacionados con el tema tratado. ✓ Durante el desarrollo de la clase evito comer y realizar cualquier otra actividad que cause distracción.
RESPONSABILIDAD	✓ Organizo mis cuadernos y recursos virtuales antes del inicio de cada clase sincrónica. ✓ Reviso el campus con anticipación y tengo listo mis materiales de trabajo que se suban en el curso del día. ✓ Envío las tareas dentro de las fechas y horas programadas. ✓ Realizo los ejercicios programados por cada área en la hora agendada. ✓ Me comunico con el profesor del área si tuviera alguna dificultad para dar

	solución, esto lo realizaré en la hora y forma que el profesor me indique. ✓ Si se presenta alguna dificultad que me impida ingresar a mi clase sincronizada mispadres deben justificar debidamente al profesor del área. ✓
HONESTIDAD	✓ Si no cuento con cámara web coloco mi foto como perfil (no emoticones, logos oiniciales). ✓ Presento trabajos originales, no envió tareas tal o igual como algún compañero ocopiado de internet, realizo resúmenes de varias citas. ✓ Evito la copia de tareas, trabajos, exámenes, entre otros. ✓ Los exámenes bimestrales lo debo realizar solo, sin la intervención de mi padre,madre y/o otros.
SOLIDARIDAD	✓ Evito ruidos u otro tipo de interrupciones, buscando un ambiente adecuado dentro de mi hogar. ✓ Colaboro con mis profesores a través de una participación activa en clase. ✓ Ayudo a mis compañeros que necesiten ponerse al día comunicándome con ellos en forma virtual.
JUSTICIA	✓ Asumo las consecuencias de mis actos, respetando las normas del colegio, parafomentar una convivencia saludable en la educación a distancia. ✓ Me dirijo con mis compañeros y profesores en forma adecuada cuando necesitodar a conocer algún malestar. ✓ Me comunico en forma asertiva con los profesores para que me expliquen sobre mi progreso académico y personal

7. SERVICIOS DE APOYO PARA ESTUDIANTES

Durante el año escolar, se cuenta con un Departamento Psicológico para orientación y recomendación psicológica.

La Psicologa cumplen la función de asesoramiento individual o grupal a estudiantes, padres de familia y a todo el personal de la institución, referente a sus problemas familiares, sociales y afectivos enforma permanente. Pertenece a este órgano la psicóloga, cuya función se indica

8. INFORMACIÓN RELEVANTE: DESARROLLO DEL AÑO ACADÉMICO 2021

A la fecha de la emisión del presente documento, la modalidad de estudios del año 2021 depende de las regulaciones que sean emitidas por el Ministerio de Educación, las mismas que serán comunicadas oportunamente.

Ante este escenario de incertidumbre la I.E E achayhuasi se encuentra preparado para atender en los posibles escenarios que se puedan presentar: educación virtual, educación semipresencial o educación presencial. Como agentes de la educación, debemos participar y colaborar activamente en beneficio de nuestros estudiantes.

Santa Isabel de Villa, diciembre del 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA UGEL N° 07 DIRECCIÓN YACHAYHUASI

PAULINO GÓMEZ HUAYTALLA
DIRECTOR