INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

YACHAYHUASI

PRIMARIA - SECUNDARIA

**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA 07- SAN BORJA**

**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA 07- SAN BORJA**



**PUNTUAL – DISCIPLINA - EFICIENCIA**

**PUNTUALIDAD – DISCIPLINA - EFICIENCIA**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**2020- 2023**

****

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 10 -2022/I.E.P.Y –D**

Chorrillos, 28 de febrero de 2022

## **CONSIDERANDO:**

Que, la Institución Educativa Privada Yachayhuasii ubicada en el Distrito de Chorrillos, con el nivel de educación primaria y secundaria precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevo a cabo el proceso de sensibilización para la construcción y reajuste del PEI...

Que, la Institución Educativa ha construido, (reajustado) el PEI a cargo de la Comisión de la Calidad de los Aprendizajes que se evidencia con un Plan implementado que evidencia la organización de los procesos…

Que, la Comisión de la Calidad de los Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento construido y reajustado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 66º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la IE, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado; el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa Privada el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el PEI en que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68º de la misma Ley establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa;(axiología propia de la I.E.P Yachayhuasi )

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128º del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Reglamento Interno, el Plan Anual de Trabajo y el Plan de Mejora.

### SE RESUELVE:

**Artículo 1°**: Aprobar el Proyecto Educativo Institucional para el periodo 2021 a 2023 de la Institución Educativa Privada “ Yachayhuasi”.

**Artículo 2º**: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

**Artículo 3º**: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

#### **REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**

**PRESENTACION**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Privada “Yachayhuasi”, ubicada en el distrito de Chorrillos, localidad de Santa Isabel de Villa, tiene clara su visión de furo al pretender continuar en la ruta del PEN al 2021, que promueve una educación de calidad con equidad y justicia sustentando sólidamente en valores, acordes con los avances que permitan nuestros estudiantes insertarse en el mundo productivo, del trabajo competente y libre, construyendo exitosamente su camino a la excelencia para una sociedad de futuro. Cabe destacar en su estructura un conjunto de aspiraciones y prioridades en el campo educativo, a fin de lograr cohesionar el esfuerzo institucional como herramienta de cambio e innovación con proyección al bicentenario demuestra independencia nacional.

Sabemos que nuestro PEI, constituye uno de los mayores retos, resultados de un proceso creativo de los diversos estamentos niveles y grado que conforma nuestra comunidad educativa Yachayhuasi”, proponiendo cambios progresivos importantes y necesarios, a fin de atender las demandas y potencialidades específicas de nuestros estudiantes en la búsqueda de una calidad de vida futura, para ello necesitamos contar con un instrumento que orienta la gestión de los aprendizajes y formación permanente de los docentes y padres de familias. Para continuar nuestra propuesta pedagógica y seguir contribuyendo en una sociedad diferente es necesario ampliar los niveles Inicial y Secundaria para los próximos años.

En ese marco, tratamos de responder a la normatividad vigente, tales como: Ley Nº 28044, Ley General de Educación; D.S. Nº 011-2012-ED, Reglamento de la Ley, Art. 137; RM N° 712-2018-MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU; RVM N° 025-2019-MINEDU y la RM N° 014-2019-MINEDU, RVM N° 104-2019-MINEDU, RVM Nº 084-2019-MINEDU y otras normas respectivas que sustentan la aplicabilidad de la propuesta pedagógica y gestión institucional para así llegar a la mayor cantidad de estudiantes desde el nivel inicial y posteriormente hasta el nivel Secundario.

Para dar validez y lograr que el objetivo de aplicación se concrete a partir del segundo semestre de este año 2020, se elabora el PEI estructurado en cinco componentes fundamentales, iniciando con la Identidad institucional, diagnóstico institucional, objetivos a mediano plazo, propuesta pedagógica y propuesta de gestión, sustentada en base a evidencia de aprendizajes del nivel Primario tales como, plan de trabajo, actas finales de calificaciones, actas de reuniones, ficha de monitoreo, registro de incidencias, reporte de asistencia de los docentes y estudiantes, fotografías, entre otros.

El primer componente referido a la Identidad se organiza de la siguiente manera: información general de la IE, reseña histórica de la IE, bases legales quedan legalidad y legitimidad al PEI, caracterización de la IE, visión institucional, misión institucional, principios de la educación, valores de la institución educativa y el lema institucional la cual se entiende por el conjunto de características que configuran el SER de la institución educativa.

El segundo componente referido al diagnóstico contiene los resultados de aprendizajes de los estudiantes propiciado por la evaluación realizada por los docentes de la IE, resultados de aprendizajes de las evaluaciones estandarizadas, el resultados de los indicadores de eficiencia interna, resultados de los compromisos de gestión escolar (3, 4 y 5) relacionados con las condiciones, resultados de la percepción de los actores de la IE, identificación de las necesidades de aprendizajes de la IE, el análisis del entorno de la IE y la descripción del diagnóstico.

El tercer componente la conforman los objetivos a mediano plazo, organizado en tres matrices: matriz de formulación de los objetivos institucionales que se genera desde los puntos críticos y causas identificadas en el diagnóstico institucional, Matriz de planificación a mediano plazo que inicia con los objetivos que dan lugar a la formulación de las metas, indicadores, actividades, fuente de verificación y cronograma anual y la matriz de Evaluación, monitoreo y seguimiento de la implementación de las actividades del PEI.

El cuarto componente la conforman la Propuesta Pedagógica que inicia con el fundamento del currículo, el enfoque pedagógico, enfoques transversales sobre los aprendizajes de los estudiantes, compromisos de gestión escolar, orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias, las teorías psicopedagógicas que fundamentan la propuesta pedagógica, las orientaciones para la tutoría, los perfiles de los actores educativos, los planes de estudios de inicial, primaria y secundaria, la matriz de organización de las Áreas curriculares, competencias y capacidades, la evaluación de los aprendizajes, la implementación, ejecución y evaluación curricular, la escala de calificación con fines de promoción para los niveles y la fundamentación de las necesidades de aprendizaje priorizadas en el diagnóstico.

El quinto componente la conforma la Propuesta de Gestión que hace referencia a la concreción axiológica de la institución educativa organizada por los siguientes elementos fundamentales. Principios de la gestión, enfoques que sustentan la gestión de la IE y demás instrumentos de gestión escolar: Proyecto Curricular Institucional (PCI), El Plan Anual de Trabajo (PAT), El Reglamento Interno (RI); así mismo la propuesta se sustenta en la gestión por procesos de Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y Soporte al Funcionamiento de la IE; a partir de estos procesos se concreta el modelo de gestión institucional y para garantizar su sostenibilidad y viabilidad del Proyecto Educativo Institucional se precisa la metodología de Acompañamiento, Monitoreo, supervisión y evaluación y se concluye con los anexos que complementan el PEI.

1. **IDENTIDAD.**

**Información general de la IE**

**Nombre de la IE** : “ YACHAYHUASI ”

**Director** : **PAULINO GOMEZ HUAYTALLA**

**Subdirectora** :.NORA MEDINA FARFAN

**RD de Creación** : PRIMARIA : R.D N° 0224 – USE 09

**SECUNDARIA :** RD Nº - 01606

REINSCRIPCION: R.D N° 02551

**Código del local** : **342032**

**Código Modular**

**Primaria** : 1056340

**Secundaria** : 1056704

**Turno** : Mañana

**Lengua materna de los estudiantes**: Castellano.

**UGEL** : 07 San Borja.

**DRE** : Lima Metropolitana.

**Dirección** : Av. Los Pinos Mz L lote 7 Santa Isabel de Villa

**Número telefónico** : 2582930

**Correo electrónico** : yachayhuasi\_ [04@hotmail.com](mailto:04@hotmail.com)

**Número de estudiantes:** Primaria 220

: Secundaria 180

**Docentes** : Primaria = Secundaria =

**Administrativos** :

**Temporalidad**  : INICIO 07- 03 -2021 - TÉRMINO : 23- 12- 2023

**Reseña histórica de la IE**.

Hacia la década de los noventa, cuando un grupo de jóvenes docentes trabajaban en la escuela estatal de la comunidad de Santa Isabel de Villa, surgió una huelga nacional del Magisterio, que se prolongó por más de tres meses, debido al desinterés del gobierno por dar solución a la problemática educativa nacional. Lo que llevó a los profesores Juan Vila, Luis Mejía, y Milton Palacios, a reflexionar, buscando una nueva alternativa de educación para la Comunidad, ya que antes de 1991 no existían escuelas privadas cercanos al lugar.

Fue una tarde, casi a fines de agosto en el año 1991, en el que después de una jornada de movilizaciones y luchas gremiales, encontrándose reunidos en un descanso, decidieron promover una escuela de servicios básicos en la comunidad santaisabelina al cual pondrían de nombre **Yachayhuasi**. Posteriormente, se hace la invitación a la profesora Nora y al profesor Paulino para ser partícipe de dicho Proyecto Educativo.

Después de ésta decisión, se planificaron una serie de tareas para llevar adelante el propósito. Tareas como buscar un local, elaborar un proyecto y gestionar los permisos en la USE: 09 de Chorrillos. En diciembre del mismo año las gestiones estaban bien encaminadas. El local acondicionado se ubicaba en la Av. Vista Alegre Mz: “S” lote 15 y estaba listo para funcionar como escuela primaria, con mobiliarios y equipamiento mínimo de material didáctico.

A inicios del año 1992 se da inicio el ciclo vacacional, paralelamente se continúa las gestiones en el Ministerio de Educación, a fin de conseguir la visita de las autoridades y que éstas autoricen el funcionamiento como Centro Educativo Particular para el año escolar.

El 05 de marzo de 1992, la Institución Educativa Particular Yachayhuasi logró ser autorizada en el nivel primario, mediante RD- USE N° 0224. El 15 de marzo del mismo año, con un total de 45 estudiantes distribuidos en los diferentes grados de nivel primaria, se dio inicio oficialmente al año escolar.

En los años posteriores se dio un incremento estudiantil, lo que evidenciaba la aceptación del colegio por parte de la población, vale decir que los premios obtenidos sea en concursos de danzas o escoltas, haya sido alguna de las razones.

Ante la necesidad de contar con el nivel secundario que era requerido por la misma comunidad, se iniciaron los trámites para la ampliación de este nivel en la misma entidad del Ministerio de Educación. La autorización se logró el 20 de setiembre de 1993 con la RD N° 1606 -USE 09.

Algunos años después, se logra adquirir un local propio, en la Av los Pinos Mz “L” lote 7, Santa Isabel de Villa, donde se daría inicio a su funcionamiento en el nivel secundario dos años más tarde. Para el año 2000, se logró edificar un local de estructura moderna, en el que hoy funciona el colegio Yachayhuasi.

A nuestros días la IEP Yachayhuasi es un colegio de prestigio, reconocido a nivel local y distrital como un colegio donde se forman estudiantes para la vida, con un futuro prometedor porque en ellos inculcamos no solo conocimientos, sino también valores, los mismos que permiten surgir a un país que merece ser mejor.

**Bases Legales.**

* Constitución Política del Perú 1993.
* Ley Nº 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias las Leyes Nº 28123, Nº 28302, Nº 28329 y Nº 28740.
* Ley Nº 29944, Ley de Reforma Magisterial.
* Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
* R.M. N° 0547-2012-ED, Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular.
* R.S.G N° 304-2014- MINEDU, aprueba Lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Directivo”.
* Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
* Ley Nº 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
* D.S. Nº 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
* R.M. Nº 281-2016-MINEDU que aprueba el documento “Currículo Nacional de la Educación Básica”.
* R.D. N° 0908-2010-ED, Aprueba las orientaciones del Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR.
* R.M. N°649-2016-MINEDU, Aprueba la Norma Técnica denominada “orientaciones del currículo nacional 2017”.
* RVM 220-2019-MINEDU Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.
* RVM 024-2019-MINEDU, Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
* RVM Nº 025-2019-MINEDU, Norma técnica que orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de instituciones y programas educativos de la Educación Básica.
* RSG N° 014-2019-MINEDU, Orientaciones para la conformación de las comisiones en la IE
* R.V.M N° 011-2019- MINEDU, orientaciones en la formulación y actualización de los instrumentos de gestión escolar en la Educación Básica.
* RVM N° 028-2019-MINEDU, Norma que establece disposiciones de para el desarrollo del acompañamiento en la educación básica.

**Caracterización de la IE ¿Quiénes somos?**

Somos una institución educativa privada mixta Yachayhuasi, que alberga a estudiantes varones y mujeres, bajo los principios de puntualidad, disciplina y eficiencia . Asimismo igualdad e inclusión social, jurídica, económica y política de ambos sexos.

**Visión compartida - ¿A dónde nos gustaría llegar?**

**Al 2022, la I.E.P “YACHAYHUASI” de la urbanización popular Santa Isabel de Villa, del distrito de Chorrillos, aspira a ..**

**Ser una comunidad educativa líder en el distrito de Chorrillos, orientada en brindar una educación integral, formando personas integras que enfrenten la vida con éxito, como ciudadanos responsables en su hogar y comunidad preservando el medio ambiente**

**Misión institucional - ¿Cuál es nuestra razón?**

Lograr que todos los estudiantes terminen su escolaridad Básica Regular, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros de sana convivencia y libres de violencia.

**Principios de la educación**

1. La ética,.
2. La equidad,
3. La inclusión,
4. La calidad,
5. La democracia,
6. La interculturalidad,
7. La conciencia ambiental,
8. La creatividad y la innovación

**Valores de la institución educativa**

Para la institución Educativa Privada Yachayhuasi, los valores desempeñan un papel importante en la formación de la persona como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso.

**ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES**

**Matriz de enfoques transversales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES** | **VALORES** | **ACTITUDES QUE SUPONEN** | **SE DEMUESTRA, CUANDO :** |
| **DE**  **DERECHO** | Conciencia de derechos | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. | Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convención de los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejerció democrático |
| Los docentes generan espacios de reflexión y critica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. |
| Conciencia de derechos | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos |
| Los docentes promueven en formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas , articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |
| Diálogo y  concertación | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. | Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos la elaboración de normas u otros |
| **INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | Respeto por las diferencias | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y a cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencias .  Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.  Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos , avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su aprendizaje . |
| Equidad en la enseñanza | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados | Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. |
| Confianza en la persona | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. | Los docentes demuestran a las expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen en estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. |
| Los decentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos |
| Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía , autoconfianza y autoestima. |
| **INTERCULTU**  **RAL** | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. |
| Los docentes hablan lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en sus proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. |
| Justicia | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |
| Diálogo intercultual | Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturales, mediante el diálogo y el respeto mutuo | Los docentes y directivos propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales, entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en las que se formulasn para el tratamiento de los desafíos comunes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES** | **VALORES** | **ACTITUDES QUE SUPONEN** | **SE DEMUESTRA, CUANDO :** |
| **DE IGUALDAD DE GÉNERO** | Igualdad y Dignidad | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género | Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres |
| Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. |
| Justicia | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde , en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género | Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes embarazadas y que son madres |
| Docentes y directivos fomentan valoración sana y respetuosa de cuerpo e integridad de las persona, en especial, se previene y atiende adecuadamente las situaciones de violencia sexual . |
| Empatía | Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas afectivas. | Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas, y ciencias, que los varones tienen menor capacidad para el aprendizaje en el área de comunicación , que las mujeres son más débiles, que los varones son mas irresponsables. |
| **AMBIENTAL** | Solidaridad planetaria y equidad intergenradora | Disposición para colaborar con el bienestar y calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.. | Docentes y estudiantes desarrollan acciones ciudadanía que de muestres conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, sequias e inundaciones entre otros, asi como el desarrollo de capacidad de resistencia para la adaptación al cambio climático. |
| Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambienta, etc. |
| Justicia y solidaridad | Disposición a evaluar impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas , y a actuar en beneficios de todas las personas, asi como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos | Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma codiana, en la escuela y comunidad. |
| Docentes y estudiantes implementan las 3 R( reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos solidos, las medidas de eco eficiencia, las practicas de cuidado de la salud y para el bienestar común. |
| Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro de agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. |
| Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables . |
| Respeto a toda forma de vida | Aprecio , valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y la fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. |
| Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y conocimiento ancestral. |
| Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan |
| **ORIENTA**  **CION AL**  **BIEN COMUN** | Equidad y justicia | Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. | Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos ( recursos, materiales, instancies, tiempo, actividades, conocimientos) consentido de equidad y justicia |
| Solidaridad | Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. | Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |
| Empatía | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias | Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran |
| Responsabiidad | .Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. | Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad |
| **BUAQUEDA DE LA EXCELENCIA** | Flexibilidad y apertura superación personal | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. | Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias sutiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. |
| Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal . |
| Superación  personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. | Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo |

**Lema institucional**

**PUNTUALIDAD – DISCIPLINA – EFICIENCIA**

**Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE**:

En el transcurso de la formulación del instrumento de gestión a mediano plazo, analizamos y evaluamos los diferentes resultados de gestión escolar que se han obtenido en la institución educativa, teniendo como referente, la información histórica de los años 2017, 2018 y 2019. El análisis situacional parte de la verificación y revisión de los aspectos: resultados de aprendizaje de evaluaciones estandarizadas (ECE, primaria y secundaria) y no estandarizadas (**actas**), resultados de los compromisos de gestión escolar, resultados de eficiencia interna, resultados del funcionamiento de la IE y análisis del entorno, relacionados con nuestra visión y misión institucional.

* 1. Resultados de aprendizaje de evaluaciones no estandarizadas (actas) de la I.E.

Estos resultados de aprendizaje están referidos a las evaluaciones que el docente registra luego de aplicar diversas estrategias de recojo de información establecidas en las programaciones curriculares del aula, unidades de aprendizaje por periodo, sesiones de aprendizajes, módulos y otros proyectos que realiza, implicando el análisis de un conjunto de indicadores relevantes evaluados, evidenciando el avance de las competencias, capacidades y desempeños logrados según el estándar. Esta información refiere directamente a las calificaciones diarias de evaluaciones no estandarizadas que realizan los docentes a los estudiantes en las diferentes áreas curriculares en cada nivel; sistematizadas en las actas finales de calificación.

* 1. Resultados de aprendizaje de evaluaciones estandarizadas (ECE) aplicada a la I.E.

Estas calificaciones están referidas a la ECE. Siendo una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de primaria y segundo año de secundaria, nos permite conocer e identificar con mayor asertividad los aspectos que se deben reforzar en la competencia lectora y competencia matemáticas. Así poder tomar decisiones pertinentes en la mejorar de los aprendizajes del qué y cuánto aprenden nuestros estudiantes.

Resultados de Aprendizaje del NIVEL PRIMARIA.

Para el caso del nivel primaria las calificaciones que se concideran en el análisis son: AD, A, B y C. Los gráficos que a continuación presentamos, evidencian resultados en ese orden, con sus respectivas interpretaciones, como producto de la reflexión conjunta de toda la comunidad educativa sobre los logros obtenidos por los estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel primaria correspondiente a los años 2017, 2018 y 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos – AD-A (GGE 1)** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019,en las áreas de COM., MAT, P.S y CT se aprecia fluctuaciones en descensos en 2do y 6to grados; mientras en las demás áreas las fluctuaciones son mínimas. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN - AD-A** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar un alto porcentaje; más del 73% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio con ciertas fluctuaciones en ciertos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación más distante, entre 74 al 97%,  -En el año 2018, la fluctuación fue menor, oscilando entre 74 al 91%.  -En el año 2019, la variación se redujo entre 74 al 88%. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICAS AD-A** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar que más del 61% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio en el área de matemática; con variaciones distantes en los diferentes grados; siendo mayor porcentaje en los primeros grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación muy abierta, entre 69 al 96%,  -En el año 2018, la fluctuación fue menor, oscilando entre 60 al 92%.  -En el año 2019, la variación se mantuvo igual al año anterior entre 62 al 92%. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL - AD-A** | |
|  | Se aprecia alto porcentaje; de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones en ciertos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación más distante, entre 77 al 96%,  -En el año 2018, la fluctuación fue menor, entre 88 al 95 %.  -En el año 2019, la variación se redujo entre 83 al 88%. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA - AD-A** | |
|  | En el grafico se aprecia alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones en algunos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación distante, entre 74 al 98 %,  -En el año 2018 la fluctuación fue más distante, entre 68 al 97 %.  -En el 2019, la variación se redujo entre 81 al 87 %. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE ARTE AD-A** | |
|  | Se aprecia alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones mínimas en 2do y 6to grado en los años 2017 y 2019 |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA - AD-A** | |
|  | Se aprecia alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones en algunos grados entre 92 a 100 %  -En el año del 2017 hubo una fluctuación entre 94 al 96 %,  -En el año 2018, fluctuación entre 92 al 100 %.  -En el 2019, fluctuación entre 92 al 100 %. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN FISICA - AD-A** | |
|  | Se observa alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con pequeñas fluctuaciones en algunos grados superiores en los dos últimos años.  -El 2017, no se aprecian fluctuaciones notorias.  - En 2018, fluctuación entre 92 a 100 % alcanzando niveles mas bajos en 5to y 6to grados.  -En el año 2019, los resultados fluctúan entre los 88 a 98 %, alcanzando niveles más bajos en los grados 1ro, 4to y 6to. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En esta tabla determinamos las CAUSAS: puntos críticos y alternativas de solución del nivel PRIMARIA considerando los resultados de AD, A, B y C** | | |
| **CAUSAS** | **PUNTOS CRITICOS** | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** |
| * La promoción automática en el primer grado. * Estudiantes con problemas de atención y concentración. * Estudiantes de traslado con bajo nivel de aprendizaje. | * Dificultad para alcanzar el nivel de logro satisfactorio en el segundo grado ( III ciclo). * Poco seguimiento y apoyo a las actividades de aprendizajes de sus hijos e hijas. * Estudiantes que necesitan nivelación en áreas fundamentales * Dificultad para alcanzar en 5to y 6to grado el nivel de logro satisfactorio en las 4 áreas fundamentales (V ciclo). | * Nivelación para los estudiantes del primer grado que necesitan. * Mayor compromiso y apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos. * Apoyo psicológico para los estudiantes que necesitan. * Horas de asesoramiento y acompañamiento para los estudiantes que lo necesiten. |

Resultados de Aprendizaje del NIVEL SECUNDARIA.

Para el caso del Nivel Secundaria, los gráficos que a continuación se presentan contienen los resultados porcentual de las calificaciones “AD” , “A”, “B” y “C”, para primer año y 20-18; 17-14; 13-11; y 10-0 obtenidas por los estudiantes en todas la áreas curriculares correspondiente a los años 2016, 2017 y 2018.

|  |  |
| --- | --- |
| **Análisis de los resultados de aprendizaje de la I.E. RESULTADO de logros obtenidos con calificación – nivel secundaria AD, A y la calificación numérica de los otros años: 20-18; 17-14; (GGE 1)** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019, se aprecia diferentes fluctuaciones en cada una de las áreas.  -En Comunicación la fluctuación fue irregular y ascendente del 2017 al 2018; consolidando en el año 2019 con mayor porcentaje 92%  - En las áreas de MAT, CCSS, C y T se observa fluctuación irregular en los años 2017 y 2018, con porcentajes cerca al 50% a diferencia del 2019 que la fluctuación va en ascenso en algunos grados. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar; más del 48 % de estudiantes lograron el nivel satisfactorio con ciertas fluctuaciones en ciertos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación más distante, entre 48 al 77 %, logrando mayor porcentaje en 2do grado  -En el año 2018, la fluctuación fue menor, oscilando entre 53 al 84 %, logrando mayor porcentaje en 3ro, 4to y 5to grados.  -En el año 2019, el nivel de logro alcanzado en todos los grados fue más de 94 % . |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE MATEMÁTICAS (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar que más del 30 % de estudiantes lograron el nivel satisfactorio en el área de matemática; con variaciones distantes en los diferentes grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación entre 30 al 44 %, siendo menor porcentaje en los grados 3ro y 5to  -En el año 2018, la fluctuación fue menor, oscilando entre 37 al 49 %, alcanzando en 3ro y 4to mayor porcentaje.  -En el año 2019, la variación se redujo entre 43 al 53 %; siendo 2do y 4to grado con menor porcentaje. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Se aprecia estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones en ciertos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación distante, entre 38 al 65%, logrando mayor porcentaje en el 3er grado.  -En el año 2018, la fluctuación fue distante, entre 49 al 72 %, obteniendo menor porcentaje 1er grado.  -En el año 2019, la variación fue distante entre 44 al 78%; logrando mayor porcentaje en 2do grado. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar; más del 73 % de estudiantes lograron el nivel satisfactorio con ciertas fluctuaciones en algunos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación, entre 78 al 94 %.  -En el año 2018 la fluctuación estuvo 73 al 98 %.  -En el año 2019, la variación se redujo entre 82 al 90 %. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE CIENCIAS Y TÉCNOLOGIA (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar; más del 32 % de estudiantes lograron el nivel satisfactorio con ciertas fluctuaciones en algunos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación distante, entre 32 al 56 %,alcanzando mayor logro satisfactorio en los grados 2do y 5to  -En el año 2018, la fluctuación, estuvo entre 32 al 47 %, siendo 4to grado con menor porcentaje.  -En el año 2019, la variación fue más distante 33 al 58 %, en forma ascendente en relación a los grados; en menor porcentaje en 1ro y el mayor en 5to grado |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL ÁREA DE INGLÉS (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar; más del 50 % de estudiantes lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones en ciertos grados.  -En el año del 2017 hubo una fluctuación distante, entre 62 al 84 %  -En el año 2018 la fluctuación fue menor, oscilando entre 51 al 66 %.  -En el año 2019, la variación se amplió entre 50 al 82 %. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE ARTE Y CULTURA ( NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Se aprecia alto porcentaje ( más de 95 %) de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en los años 2017 y 2018, con fluctuaciones en el año 2019 en todos los grados |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Se observa alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio.  -El 2017, fluctúa entre 69 al 100%  - En 2018 y 2019 la fluctuación esta entre el 93 al 100 % alcanzando niveles altos en todos los grados. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA (PRIMER AÑO DE SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Se aprecia alto porcentaje de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio con fluctuaciones en algunos grados entre 61 a 89%  -En el año del 2017 hubo una fluctuación entre 63 al 89%,  -En el año 2018, fluctuación entre 61 al 77 %.  -En el 2019, fluctuación entre 65 al 89 %. |
| **ANÁLISIS DE LOGRO OBTENIDO EN EL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (NIVEL SECUNDARIA AD, A Y LA CALIFICACIÓN NUMÉRICA DE LOS OTROS AÑOS: 20-18; 17-14).** | |
|  | Entre los años 2017 al 2019 se puede apreciar que más del 86% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio en el área de educación para el trabajo; con variaciones distantes en los diferentes grados; siendo mayor porcentaje en los primeros grados.  -En el año del 2017, se obtuvo el mayor porcentaje de nivel satisfactorio entre 98 al 100% en todos los grados.  -En el año 2018, la fluctuación fue oscilando entre 90 al 100%. Siendo el 1er y 4to. grado el nivel bajo  -En el año 2019, la variación estuvo entre 86 al 100%. Siendo el 2do.grado el nivel bajo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **En esta tabla determinamos las CAUSAS: puntos críticos y alternativas de solución del nivel SECUNDARIO considerando los resultados de Nivel sacundaria AD, A, B, C y la calificación numérica de los otros años: 20-18; 17-14; 13-11 y 10-0** | | |
| **CAUSAS** | **PUNTOS CRITICOS** | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** |
| **-**Estudiantes de traslado conbajo nivel de aprendizaje.  -Poco seguimiento y apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos.  -Falta de organización y motivación personal. | **-**Estudiantes con bajo rendimiento en áreas de matemática, CC.SS. y C.T.  - Estudiantes que incumplen sus trabajos.  -Desinterés para mejorar su aprendizaje**.** | * Asesorar y acompañar a los estudiantes en las áreas que necesiten. * Apoyo psicológico y motivacional a los estudiantes y PP.FF. * Mayor compromiso de los estudiantes. * Cumplir la carta de compromiso de los padres de familia. * Formar grupos de estudios y de apoyo. * Estímulos para los concursos internos de conocimiento, creatividad. |

Resultados de Aprendizaje de las evaluaciones estandarizadas (ECE).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Análisis de los resultados de aprendizaje de la I.E. RESULTADO de logros obtenidos en la ECE – 2º grado de primaria (CGE 1)** | | |
|  | |  |
| **En comunicación**; En los resultados del 2016 y 2019 se aprecia un nivel logro satisfactorio fluctuando entre 60 a 83 % , manteniendo un promedio de 28 % en proceso y un 4 % en inicio.  **En matematica**, Se aprecia las tres ultimas pruebas ECE, un crecimiento en el nivel de logro satisfactorio del 15 al 30 %, disminuyendo en el nivel de proceso e inicio. | | |
|  | |  |
| **En comunicación**; En los resultados del 2018 y 2019 se aprecia un nivel logro satisfactorio fluctuando entre 51 a 72 % , manteniendo un promedio de 26 % en proceso y un 13 % en inicio.  **En matematica**, Se aprecia las dos ultimas pruebas ECE, un crecimiento en el nivel de logro satisfactorio del 52 al 58 %, disminuyendo en el nivel de proceso. | | |
|  | |  |
| Resultados en **comprension lectora.** En las tres ultimas pruebas ECE, se aprecia un incremento en el nivel de logro satisfactorio fluctuando entre 26 a 38 % , manteniendo un promedio de 49 % en proceso y un 23 % en inicio.  **Los resultados en matematica**, Se aprecia las tres ultimas pruebas ECE, un incremento en el nivel de logro satisfactorio del 22 al 32 %, disminuyendo en el nivel de proceso e inicio. | | |
| **En esta tabla determinamos las CAUSAS: puntos críticos y alternativas de solución de la ECE – 2º grado de primaria/ secundaria …..** | | |
| **CAUSAS** | **PUNTOS CRITICOS** | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** |
| -Estudiantes de traslado conbajo nivel de aprendizaje.  -Falta de organización y motivación personal.  -Escaso hábito a la lectura | -En primaria, existen un mínimo porcentaje de estudiantes en nivel inicio y proceso.  -En Nivel secundaria porcentaje significativo de estudiantes en el nivel inicio y proceso en compresión lectora y resolución de problemas de matemática. | * Asesoramiento permanente a los estudiantes en comprensión lectora y resolución de problemas. * Apoyo psicológico y motivacional a los estudiantes y PP.FF. * Establecer plan lector institucional con metas y objetivos claros. * Aplicar los procesos de la resolución de problemas. * Establecer círculo de estudios para los alumnos que requieren. |

Resultados de indicadores de eficiencia Interna de la IE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de los resultados del acceso y permanencia de estudiantes y análisis de los logros obtenidos (CGE 2)** | | |
| NIVEL DE PRIMARIA | | NIVEL SECUNDARIA |
| Todos los estudiantes matriculados de ambos niveles (primaria y secundaria) concluyen sus estudios durante el año escolar, logrando aprobar satisfactoriamente mas de 97 % en todas las areas curriculares. Sin repitencia de grado. | | |
| **PUNTOS CRITICOS** | **CAUSAS DE LOS ASPECTOS CRITICOS** | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** |
| -Incumplimiento en el pago de las pensiones de enseñanza  -Traslado a otras I. E de 6to a nivel secundaria | -Padres de familia con situacion economica inestable.  -Oportunidad de aprendizaje en otras I.E | -Evaluación de la situación económica y entorno familiar.  -Diagnóstico de las expectativas académicas de nivel secundaria.  - Orientación y charlas motivacionales . |

* 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5 )

|  |  |
| --- | --- |
| **Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE: Calendarización y Gestión de las condiciones Operativas (CGE 3)** | |
|  |  |
| En el ***Nivel Primaria*** .- Cumplimiento de la calendarización del año escolar con un total de 1464 horas pedagógicas  En el ***Nivel secundario***.- Cumplimiento de 1547 horas pedagógicas durante el año escolar.  *Análisis del personal directivo y administrativo*.- Cumplimiento total horas programadas de la calendarización del año escolar. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS:**   * **Elaboración de los documentos de gestión: PEI, PCI, PAT y RI** * **Planificación y organización de las actividades y del trabajo académico previo al inicio del año escolar.** * **Mantenimiento oportuno de la infraestructura y mobiliarios; equipamiento de material educativo para desarrollar las actividades académicas.** * **Elaboración , difusión y seguimiento de la calendarización del año escolar** | | |
| **FORTALEZAS /LOGROS** | **DEBILIDADES/CAUSAS DE LOS ASPECTOS CRITICOS** | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** |
| -Documentos de gestión actualizados.  -Comisiones y/o equipos de trabajo.  -Mayor número de horas lectivas en ambos niveles.  -Equipamiento tecnológico para las actividades académicas.  -Infraestructura y mobiliarios adecuados a las normas.  -Docentes especializados con experiencia en el nivel y área correspondiente.  -Padres de familia, estudiantes y maestros que se identifican con la institución.  -Alto porcentaje de estudiantes egresados que siguen estudios superiores y son técnicos profesionales.  -Reconocimiento de la buena imagen de la IE. en la comunidad y distrito. | -No cuenta con una loza deportiva propia.  -Escasa reunión colegiada por niveles, áreas y grados.  -Escaso manejo de las actividades y evaluaciones por competencias de algunos docentes.  -Incumplimiento de los acuerdos establecidos y R I. de algunos padres de familia.  -Escasa relaciones interinstitucionales para afianzar los aprendizajes integrados.  -Poca participación en diferentes concursos inter escolares.  -Escaso apoyo a los talleres de reforzamiento o nivelación académica. | -Establecer convenios con los dirigentes de la comunidad para el uso de la loza deportiva.  -Promover la mejora de la practica docente atraves de reuniones colegiadas virtuales  -Mejorar los canales de comunicación con los PPFF para el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos.  -Simulacros de evaluacion al tèrmino de cada unidad.  - Capacitacion a docentes en los procesos metodologicos y evaluacion por competencias.  -Cumplimiento al R.I. ; compromisos y acuerdos.  -Establecer convenios con universidades, institutos superiores e instituciones cercanas a la comunidad.  -Considerar en el PAT la participacion en los concursos interescolares.  -Cumplir con el horario de nivelacion a los estudiantes que requieren.  - Promover grupos o círculos de estudios en las diferentes áreas; para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE: monitoreo del desempeño docente (CGE 4)** | | | |
|  | |  | |
| Todos los docentes de ambos niveles fueron monitoreados mediante la rùbrica observando el resultado:  -En el nivel primaria. Se realizò 3 monitoreos y acompañamiento a los docentes que requerìan ubicando al 84 % de ellos en el nivel IV y un 16 % en el nivel III.  -En el nivel secundaria. Se realizaron 4 monitoreos durante el año escolar a todos los docentes de las diferentes areas, determinando según la rubrica: el 79 % en el nivel IV y 21 % en nivel III. | | | |
| **FORTALEZAS /LOGROS** | **DEBILIDADES/CAUSAS DE LOS ASPECTOS CRITICOS** | | **ALTERNATIVAS DE SOLUCION** |
| -La I.E cuenta con un Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico  - Ficha de monitoreo de la IE, adaptado según la rúbrica.  -Difusión del Plan y ficha de monitoreo. | -Resultados desfavorables en monitoreo inopinados.  -Uso inadecuado en el manejo del tiempo, en los momentos de la sesión.  - Poco acompañamiento del docente al estudiante.  -Exceso de actividades de sesión y de evaluación. | | -Realizar permanente monitoreo inopinados.  -Mayor número de docentes acompañantes pedagógicos en las áreas de matemática y comunicación.  -Establecer cronograma de reuniones de coordinación pedagógica y asesoramiento  -Dosificación en la evaluación y actividades de extensión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE: en convivencia escolar (CGE 5)** | | |
|  | | -Según el reporte de los tres ultimos años, solo un estudiante fue registrado en el Siseve, el cual se hizo derivacion, seguimiento y cierre ; no hubo otros casos registrados en la plataforma de SISEVE. |
| -El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.  -La atención oportuna de los casos de acuerdo a las acciones de la IE en el marco de los protocolos de atención y las actividades implementadas con padres de familia y/o apoderados para brindar orientaciones, sirvió de base para una convivencia sin violencia. | | |
| FORTALEZAS /LOGROS | DEBILIDADES/CAUSAS DE LOS ASPECTOS CRITICOS | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
| -Existencia de un Comité de Tutoría y Convivencia Escolar  -Plan de Tutoría y Convivencia Escolar institucional.  -Docentes que elaboran y evalúan permanentemente los acuerdos del aula.  -Estudiantes que practican los principios y valores morales. | -Algunos estudiantes no respetan los acuerdos y normas de convivencia.  -Poco apoyo de algunos docentes y padres de familia en el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia.  -Escasa comunicación de algunos padres de familia con la I.E. | **-**Sensibilizar al cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia los integrantes de la familia.  -Apoyo psicológico permanente y seguimiento al estudiante y padre de familia.  -Talleres de convivencia con los estudiantes y padres de familia.  -Evaluación permanente de la ejecución del Plan de Tutoría y Convivencia.  - |

Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CGE** | **Análisis de las características del entorno de la IE** | |
| **Oportunidades** | **Amenazas** |
| **3** | -Cumplimiento de las 1464 horas pedagógicas programadas en primaria y 1547 horas en secundaria | -Feriados imprevistos decretados por el gobierno que interrumpen el normal desarrollo de las actividades escolares |
| -Alto porcentaje de docentes y estudiantes viven cerca de la IE. | -Tardanza e inasistencia reiteradas de algunos estudiantes. |
| -Zona con regular tránsito vehicular en hora punta. | - Accidentes de tránsito vehicular, por falta de señalización . |
| **4** | -La IE forma parte de la Red de Instituciones Educativas Privadas- UGEL 07 | -La IE. se encuentra en un lugar no definido geográficamente. |
| -Reconocimiento a la IE por organismos locales y distritales. | -Existencia de dos dirigentes de la comunidad que pertenecen a distritos distintos |
| -La IE se encuentra en zona de fácil ubicación y acceso. | Poca presencia del serenazgo y vigilancia policial en las zonas aledañas de la institución educativa |
| **5** | -Vigilancia de serenazgo | -Existencia de bares y cantinas informales |
| -Existencias de clubes y academias deportivas que fomentan campeonatos | -Delincuencia y pandillaje en lugares aledaños de la institución. |
| -Existencia de parques y lozas deportivas cercanas permiten a los niños y jóvenes a la sana recreación. | -Presencia de adolescentes y jóvenes de otra nacionalidad que no respetan las reglas de la urbanidad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Factores del entorno relacionados a la IE** | | | **Estrategias/acciones de la IE relacionadas al entorno** | |
| **Riesgos** | **¿Cuáles creen que son los Principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?** | -La IE. Está ubicado en zona con problemas sociales como la delincuencia y la drogadicción.  - Falta de seguridad ciudadana. | ¿**Cómo los mitigamos los problemas y/o riesgo priorizados?** | Organizando a los padres de familia para realizar vigilancias preventivas.  Apoyo de la comisaría y serenazgo del sector.  -Instalando cámaras de vigilancia de seguridad en la periferia de la I.E |
| **Riesgos priorizados que afectan a la IE** | -Falta de seguridad ciudadana |
| **Oportunidades** | **¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?** | Instituciones cercanas:  -Espacios recreativos (lozas deportivas y áreas verdes)  -Centros de salud  -Parroquia  -La comisaría  -Central de Serenazgo  -Pantanos de Villa  -Universidades cercanas | **Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera?** | Solicitando formalmente a la comisaria y serenazgo para dar seguridad en horas de entrada y salida de los estudiantes.  -Instituciones educativas públicas y privadas cercanas, estableciendo acuerdos para dar seguridad en los horarios de entrada y salida de los estudiantes. |

Resultados de la percepción del funcionamiento de la Institución educativa.

En la presente sección se analizó cómo, la comunidad educativa percibe el funcionamiento de la Institución Educativa. Para ello, se ha empleado un instrumento llamado “Matriz de Procesos”, el cual contiene los procesos básicos que se desarrollan cotidianamente dentro de la institución, lo que lleva a identificar las fortalezas y debilidades que permiten o dificultan la mejora continua de estos procesos.

La Matriz consta de 12 procesos de nivel 0 a los cuales corresponden 39 indicadores que permiten obtener información sobre sus niveles de cumplimiento. Estos 12 procesos responden a su vez, a tres Procesos de Gestión Escolar: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y Soporte al funcionamiento de la IE, a continuación, se detalla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROCESOS BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** *(Solo si el PEI fue construido el año escolar 2018-2019).* | | | |
| **TIPO DE PROCESO** | **PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR** | **PROCESOS DEL NIVEL 0** | **INDICADORES** |
| **Estratégico** | **Dirección y Liderazgo** | * Desarrollar planeamiento institucional * Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias * Evaluar la gestión Escolar | 11 |
| **Misional** | **Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar** | * Gestionar la Matrícula * Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes * Fortalecer el desempeño docente * Gestionar los Aprendizajes * Gestionar la convivencia escolar y la participación | 18 |
| **Soporte** | **Soporte al Funcionamiento de la IE** | * Administrar los recursos humanos * Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementario * Administrar los bienes, recursos y materiales educativos * Administrar recursos económicos | 11 |
| **TOTAL** | | **12 procesos** | **40** |

La consulta sobre el funcionamiento de la institución educativa fue realizada al equipo directivo, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes de la IE ( primaria, secundaria). La metodología empleada consistió en recoger por medio de una encuesta, la opinión individual de cada una de los actores educativos consultados. Para todos los actores se presentan indicadores con tres alternativas de respuesta: no se cumplió, Se cumplió parcialmente y se cumplió totalmente, los indicadores responden a los mismos procesos.

A continuación, se presentan la tabla conteniendo los gráficos, el problema, causas y alternativa de solución que expresan las diferentes opiniones recogidas a través de la encuesta de percepción.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procesos de la IE** |  | **Causas asociadas** | **Alternativas de solución** |
| **DIRECCION Y LIDERAZGO**   1. Desarrollar y Planeamiento institucional, 2. Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, 3. Evaluar la gestión Escolar | …. | -Poco manejo de la gestión institucional del director.  -Contratación de algunos docentes a destiempo .  - Disposición del director; para concretizar convenios.  - Limitado tiempo de directivos, que comparten aula y labores. | -Realizar la contratación de los docentes oportunamente .  Mayor disposición de los directivos para la planificación, organización y evaluación de la labor pedagógica. |
| **DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR**   1. Gestionar la matrícula, 2. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, 3. Fortalecer el desempeño docente, 4. Gestionar los aprendizajes, 5. Gestionar la convivencia escolar y la participación | …  . | -Incumplimiento de matrícula en las fechas establecidas.  -Poco manejo de algunos docentes en las estrategias de planificación y desarrollo de sesión de aprendizaje.  -Espacios de socialización para la mejora de los aprendizajes.  -Estudiantes que no respetan acuerdos y normas de convivencia. | -Mayor difusión del cronogrma de matricula  -Reuniones periódicas de docentes por grados o ciclos y por áreas curriculares.  -Apoyo psicológico permanente de los estudiantes y padres . |
| **SOPRTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE**   1. Administrar los recursos humanos, 2. Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, 3. Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, 4. Administrar recursos económicos |  | -Incumplimiento de las funciones de algunos docentes y no docentes.  -Falta delegar personal para un mejor control de los bienes y materiales.  -No existe un personal encargado en logística.  -Falta de un informe económico permanente y oportuna. | -Aplicar medias correctivas de acuerdo al R. I  -Mayor organización para el funcionamiento de la I.E  -Adquicision de un Sofwar para el manejo de la tesorería |

Identificación de las NECESIDADES DE APRENDIZAJE a partir de los resultados de la gestión, cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento y diagnóstico entorno a la relación a las condiciones del funcionamiento. de la I.E,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problemas** | **Causas** | **Necesidades de aprendizaje** | **Alternativa de solución** |
| **CUMPLIMIENTO A LAS MEDIDAS SANITARIAS** | * Descuido de la higiene personal y pública. * Incumplimiento a las medidas sanitarias. * Inadecuado hábitos alimenticios y vida saludable. | * Habito de higiene en general. * Importancia de la salud personal y pública. * Respeto a las autoridades, normas sanitarias y protocolos * Compromiso en la conservación del medio ambiente y su relación con ella. * Alimentación saludable/ lonchera nutritiva. * Alimentos andinos. * Importancia de la vacunación e inmunización. * Importancia de la actividad física para una vida saludable. | * Campañas de salud e higiene. * Proyectos de aprendizaje de higiene. * Campañas de concientización del cuidado del medio ambiente. * Proyectos: Mejorando mi jardín; cultivos hidropónicos, etc. * Campaña de reciclaje y aplicación de las 3 R. (familia) * Charla de lonchera nutritiva. * Elaboración de recetas de alimentos nutritivos. * Apoyo en la campaña de vacunación. |
| **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** | * Focos infecciosos por acumulación de basuras * Deterioro del medio ambiente y mal uso de los espacios públicos. * Falta de Plan de contingencia ante desastres. * Deterioro de las áreas verdes: parques y jardines | * Importancia del medio ambiente en la salud. * Uso de los recursos naturales con desarrollo sostenible. * Aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar) * Cuidado del ornato de la comunidad * Campaña para el cuidado de las áreas verdes * Importancia del equilibrio en los ecosistemas. * Conciencia ecológica | * Campaña para el cuidado del medio ambiente. * Campaña para el uso adecuado del agua, electricidad y los recursos naturales. * Campaña del cuidado del ornato de la escuela hogar y comunidad. * Trabajos con materiales reciclables * Campaña del cuidado de las áreas verdes |
| **ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN EL NIVEL SATISFACTORIO EN AREAS FUNDAMENTALES.** | * Falta de motivación e interés en mejorar su aprendizaje. * Escaso apoyo de los PP.FF en la supervisión del trabajo escolar. * Baja autoestima por Problemas familiares y socio afectivo. * Escaso hábito a la lectura y producción de textos. * Poco interés a descubrir conocimientos siguiendo los procesos de investigación. * Inadecuado uso de los recursos tecnológicos. * Falta de la organización personal y/o mal uso del tiempo | * Motivación personal, de auto superación y proyectos de vida * Compromiso de responsabilidad de los padres frente a sus hijos * Respeto a los acuerdos y normas de convivencia en la escuela y familia * . Estrategias para la comprensión de la lectura y producción de textos. * Desarrollar el nivel inferencial, crítico y reflexivo en la comprensión lectora. * Desarrollo de procesos en la resolución de problemas. * Conocimiento de los procesos de la investigación * Uso de las herramientas digitales. * Ventajas de las TICS para el aprendizaje   Riesgos en el mal uso de los medios tecnológicos.   * Organización personal y uso adecuado del tiempo libre. | * Charlas u orientación de la psicóloga según la problemática por grados y secciones * Desarrollo del Plan de trabajo de tutoría( tutor ) * Elaboración del horario personal y de actividades pedagógicas. * Talleres de escuela de padres * Evaluación al cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia   + Lectura permanente en todas las áreas   + Práctica continua que permita el empleo e incremento de su vocabulario.   + Análisis de textos que incidan en el desarrollo del nivel inferencial y crítico. * Elaboración de proyectos científicos.   Feria de ciencias( participación en concursos externos ).   * Uso de las herramientas digitales: jambor , Mentimeter, Quizziz, etc * Uso permanente de las TICS para mejorar su aprendizaje. |

**RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE LA I.E.**

|  |
| --- |
| En la Evaluación Censal de los tres últimos años los resultados reflejan mayor porcentaje de los estudiantes en nivel proceso y un mínimo en nivel Logro e inicio; en cambio en los resultados de las Actas consolidadas de evaluación del mismo periodo de tiempo, los resultados reflejan un 85% de estudiantes aprobados; y el resto de estudiantes requieren recuperación, en uno, dos o más áreas curriculares, incidiendo más Comunicación, Matemática e Inglés.  En cuanto al logro de compromisos de gestión escolar se reconoce un avance con las nuevas prácticas de gestión escolar como: semana de planificación , Día de Logro, jornadas de reflexión etc ; que han contribuido a la mejora de los aprendizajes, demostrando compromiso en el desarrollo de las actividades de manera eficaz dentro de un buen clima institucional; condiciones que aseguran para un mejor funcionamiento y resultados de la IE; reconociendo que aun debemos seguir mejorando.  Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el estatus de los procesos nos refiere un mayor porcentaje en procesos en desarrollo, seguido por procesos de fortaleza y un mínimo porcentaje de procesos Insuficientes (falta de convenios; morosidad en los pagos de pensiones). Sin embargo, al evaluar cada proceso encontramos problemas importantes en todos ellos. Con respecto al primer proceso, se observa que no existe un Plan de Mejora de los Aprendizajes y Mejor Nivel Académico por falta de espacios, y nuevas estrategias de evaluación de la gestión escolar, que consideren las necesidades de los estudiantes y la IE. En el segundo proceso, se reconoce la necesidad de las Jornadas Pedagógicas y el trabajo colegiado que permitirá la reflexión crítica para mejorar la práctica pedagógica.  Sobre el proceso de Soporte, se observa deficiencias a nivel concreto en el deterioro de mobiliario escolar, mal uso de los servicios higiénicos y de materiales; así también en la exigencia del respeto al Reglamento Interno y acuerdos con los padres de familia.  Los actores del entorno que brindan apoyo a la IE, han motivado que nuestros estudiantes tengan la tranquilidad para un mejor desarrollo de sus aprendizajes, en un clima favorable de convivencia y sin violencia. |

**OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS**

OBJETIVO DE LA I.E

Objetivos institucionales a mediano plazo

Se formulan de acuerdo con la identidad de la institución educativa, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y de gestión. A partir de estos objetivos la IE formula las metas anuales que se concretan con la implementación de los demás instrumentos de gestión.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compromiso de Gestión Escolar** | **Objetivo estratégico, (Según causas generadas)** |
| 1.- Progreso Anual de aprendizajes de todos los estudiantes de IE. | -Mejorar el porcentaje de logro esperado de las competencias de aprendizajes en los estudiantes, a través del fortalecimiento y asesoramiento en comprensión lectora y resolución de problemas; aplicando una evaluación formativa. |
| 2.-Retencion anual de estudiantes en la IE. | -Demostrar la calidad de nuestro servicio educativo basado en una comunicación asertiva, el buen trato, el trabajo en equipo; haciendo uso de herramientas digitales y Tic |
| 3.-.Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE. | -Cumplir la calendarización planificada y/o reajuste oportuno en el desarrollo de las actividades o proyectos para fomentar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.. |
| 4.-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. | -Realizar el acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico docente, a través de un diálogo reflexivo y reuniones colegiadas; para fortalecer las estrategias metodológica. |
| 5.- Gestión de la convivencia escolar en la IE. | -Desarrollar aprendizajes significativos y de función; mediante actividades para que el estudiante se convierta en un sujeto activo, crítico y con valores. |

**METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA I.E.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Objetivo institucional** | **Indicadores** | **Metas** |
| 1 | Alcanzar mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes, en base a una buena comunicación y apoyo psicológico; motivándolo permanente para lograr su desarrollo integral. | - Incremento el nivel de logro satisfactorio en compresión lectora y resolución de problemas de matemática aplicando estrategias  -Mejoran el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en las diferentes áreas fundamentales.  - Porcentaje de estudiantes que disminuyen en el nivel inicio en EC y Muestral | -70 % de estudiantes alcanzan el logro previsto y destacado en las áreas de matemática y comunicación y 80% en ciencias sociales y ciencia y Tecnología  -Disminuyen al 5% el nivel de inicio en las EC y Muestral |
| 2 | -Brindar un servicio educativo de calidad cumpliendo los protocolos de bioseguridad que permita mantener unida a la familia escolar, a través de una comunicación asertiva que genere confianza y expectativas. | -Implementan talleres: deportivas, robótica, oratoria, música, de emprendimiento que complementen el aprendizaje de los estudiantes.  -Incrementar la participación activa de los PPFF en los talleres, jornadas y actividades. | - 100 % de estudiantes de nivel primaria y secundaria terminan y continúan sus estudios en la I.E |
| 3 | Cumplir con la calendarización de actividades planificadas y trabajo académico del año escolar | -Cumplimiento de las horas lectivas programadas del trabajo académico.    -Asistencia del personal docente y administrativo a las jornadas de reflexión, reuniones colegiadas | -Cumplimiento de 1647 horas pedagógicas durante el año en sec. y 1464 en primaria.  -8 reuniones, 3 jornadas de reflexión y 16 reuniones colegiadas |
| 4 | Fortalecer el trabajo del docente a través del acompañamiento y monitoreo especializada y capacitación | -Docentes que usan estrategias y procesos didácticos en el desarrollo de las actividades de la sesión  -Usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes tanto formativos como sumativos | -Cuatro monitoreo a cada docentes de al año  12 de primaria  18 de secundaria |
| 5 | -Fomentar una sana convivencia y un manejo adecuado de las relaciones interpersonales. | -Respeto de los acuerdos y normas de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.  -Comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa | 100 % de estudiantes, padres de familia y personal docente, administrativos y directivos. |

**METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA INSTITUCION EDUACTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos institucionales**  **CGE 1 y 2** | **Metas** | **Indicadores** | **Actividades** | **Fuente de Verificación** | **Línea**  **base** | **Meta %** | **Metas anuales** | | |
| **Año1** | **Año2** | **Año3** |
| **1**.- **Alcanzar mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes, en base a una buena comunicación y apoyo psicológico; motivándolo permanente para lograr su desarrollo integral.** | * 70 % de estudiantes alcanzan el logro previsto y destacado en las áreas de matemática y comunicación y 80% en ciencias sociales y ciencia y Tecnología * Al 2022 reducir el 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño * en la ECE con respecto al año anterior. | * -Incremento en nivel de logro satisfactorio en compresión lectora y resolución de problemas de matemática aplicando estrategias * -Mejoran el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en las diferentes áreas. * Porcentaje de estudiantes que disminuyen en el nivel inicio | * **-**Lecturas breves diarias en todas las área.. * Taller de nivelación o reforzamiento en matemática. * -Taller de circulo de estudios * -Evaluaciones por competencias en todas las áreas. * -Control de aprendizaje ( proceso – salida) | * Resultados de Evaluación Censal * -Evaluacion Muestral * Actas Finales de Evaluación * Registros de Evaluación * Estadística de resultados finales | **PRIM**  M: 40%  C: 50%  **SEC:**  M:32%  C: 38%  **CS y CT**  60 % | **PRIM:**  M:70 %  C: 80%  **SEC :**  M: 56 %  C: 62 %  **CS y CT**  80 % | **PRIM**  M: 45%  C: 55%  **SEC:**  M:37%  C: 42%  **CS y CT**  65 % | **PRIM**  M: 55%  C: 65%  **SEC:**  M:45%  C: 50%  **CS y CT**  75 % | **PRIM:**  M:70 %  C: 80%  **SEC :**  M: 56 %  C: 62 %  **CS y CT**  80 % |
| **2.- Brindar un servicio educativo de calidad cumpliendo los protocolos de bioseguridad que permita mantener unida a la familia escolar, a través de una comunicación asertiva que genere confianza y expectativas.** | * 98 % de estudiantes de primaria terminan sus estudios de 1ro a 6to grado y en secundaria 99% concluyen sus estudios de 1ro a 5to. * 80% de padres de familia participan en las actividades recreativas y deportivas. | * -Implementan talleres: deportivas, robótica, oratoria, música, de emprendimiento que complementen el aprendizaje de los estudiantes. * -Aumentan la participación activa de los PPFF en los talleres, jornadas y actividades . | * -Taller de expresión literaria(teatro) * -Taller de robótica. * -Taller de música * -Taller deportivo de fulbito y voley | * Nominas de matricula de ambos niveles.. * -Actas finales de Evaluación de ambos niveles * -Registro de asistencia de talleres. | 90% | 98% | 92% | 95% | 98% |

**METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION .EDUCATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos institucionales**  **CGE 3, 4 y 5** | **Metas** | **Indicadores** | **Actividades** | **Fuente de Verificación** | **Línea**  **base** | **Meta %** | **Metas anuales** | | |
| **Año1** | **Año2** | **Año3** |
| **3.- Cumplir con la calendarización de actividades planificadas y trabajo académico del año escolar** | * Cumplimiento de 1647 horas pedagógicas durante el año en sec. y 1464 en primaria.   8 reuniones generales,  jornadas de reflexión y  16 reuniones colegiadas al año. | * -Cumplimiento de las horas lectivas programadas del trabajo académico. * -Asistencia del personal docente y administrativo a las jornadas de reflexión, reuniones colegiadas | * Entrega de MOF al personal . * Difusión de acuerdos entre docentes. * 8 reuniones generales. * 3 jornadas de reflexión. * 16 reuniones colegiadas | * **-**Cuaderno de asistencia diaria. * -Consolidado de asistencia. * -Libro de actas de asambleas. | **95%** | **100 %** | 98% | 100% | 100% |
| **4.-Fortalecer el trabajo del docente a través del acompañamiento y monitoreo especializada.** | * Cuatro monitoreo a cada docentes al año   12 docentes de primaria  18 docentes de secundaria | * -Docentes que usan estrategias y procesos didácticos en el desarrollo de las actividades de la sesión * -Usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes tanto formativos como sumativos | * -Entrega de ficha de monitoreo. * -Capacitación del personal docente. * -Preparación de instrumentos de evaluación y aplicación. | * -Ficha de monitoreo. * al personal docente. * -Cuaderno de campo. * -Informe de Gestión Anual | 90 % | 100 % | 95% | 100% | 100% |
| **5.-Fomentar una sana convivencia y un manejo adecuado de las relaciones interpersonales.** | * 100 % de estudiantes, padres de familia y personal docente, administrativos y directivos. | * -Respeto de los acuerdos y normas de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa. * -Comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa | * -Elaboración del Plan de tutoría y Convivencia. * Elaboración de   acuerdos y normas de convivencia.   * -Evaluación periódica de los acuerdos. * -Campañas del buen trato | * -Informe semestral y anual de Comité de Convivencia. * -libro de actas del comité de Convivencia. | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% |

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonista de su aprendizaje a los estudiantes , quienes de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación . Se toma en cuenta sus características culturales y evaluando competencias que parten de sus saberes y valores de la cultura y los articulan con nuevos conocimientos.

Yachayhuasi en la actualidad desarrolla un Plan de estudios que tiene como base las Äreas del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, desarrollando competencias y capacidades; así como nuestra Propuesta Educativa que …

**Buscamos educar y formar:**

* Para Convivir con valores basada en el Buen trato, la fraternidad, la paz, la justicia y la solidaridad con el prójimo y la defensa de los Derechos Humanos..
* En la Integridad de la persona humana: intelectual, ética, social y espiritual.
* En el rigor crítico del pensamiento y el obrar bien.
* Para la indagación e Investigación.
* En el cuidado de la salud y nuestro planeta, la Tierra.

**Formamos académicamente de acuerdo a la exigencia del Currículo Nacional actual. CNEB**

* Enfoque por competencias, capacidades y valores. Tecnologías y metodologías del progreso.
* Ejecución de Proyectos de Innovación educativa.
* Visitas educativas, festivales artísticos (Museos-Museos de sitio; Festival Tusuy Ninches)
* Orientación, evaluación y acompañamiento desde el departamento psicológico y la Coordinación de Tutoría.
* Complemento con talleres; en el nivel Primaria: Inglés, Computación ,Danza, Robótica y música. En el nivel secundaria: Computación, Robótica, Danza, Música y a partir del 2021; Liderazgo empresarial.

**Somos una Institución Educativa.**

* Organizada y coherente en sus estamentos, actividades y servicios.
* Disciplinada en su organización, consciente que para exigir la disciplina, el clima institucional debe estar exento de improvisación.
* Acogedor y fraterno para el bienestar y desarrollo de las personas.
* Orientada en la búsqueda permanente de una calidad educativa.
* Innovadora y dinámica, con un personal docente en permanente actualización.
* Con talleres curriculares que amplían su aprendizaje en este mundo globalizado, tales como: Computación, Robótica, Danza, Música, etc. lo que comprende 40 a 45 horas pedagógicas semanales que hace un total de más de 1400 a 1500 horas al año

**PROPUESTA DE GESTIÓN** .

Nuestra propuesta de gestión es orientar los esfuerzos de la comunidad hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes, a través de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar mejores condiciones para el funcionamiento de la institución educativo, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar

Nuestra Institución Educativa asume en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus estudiantes para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida. En este sentido organizamos nuestras acciones sobre la base de cinco compromisos de gestión. Estos son movilizadores de cambio al interior de la Institución Educativa y, si bien no son los únicos posibles, son los más urgentes de lograr. En este sentido, la Gestión escolar de Yachayhuasi se centra en los siguientes fundamentos:

**La Gestión de Procesos.** Para alcanzar estos buenos resultados, la Institución Yachayhuasi asume el reto de gestionar nuestras actividades y recursos con la finalidad de orientarlos hacia la consecución de los mismos, lo que a su vez se ha derivado en la necesidad de adoptar herramientas y metodologías que permitan configurar nuestro **Sistema de Gestión.** Un sistema de Gestión que nos ayude a establecer las metodologías, las responsabilidades, los recursos, las actividades, que nos permita una gestión orientada hacia la obtención de esos buenos resultados o lo que es lo mismo, la obtención de objetivos establecidos. (¿Cómo?) (Qué se quiere) (Qué se logra) \* Sistema de Gestión como Herramienta para Alcanzar los Objetivos En este sentido el enfoque basado en procesos es un principio de Gestión básico y fundamental para la obtención de resultados, por tanto se asume ocho principios como pilares básicos a tener en cuenta:

**Principios de Gestión de la Calidad Enfoque al Estudiante**: Las organizaciones educativas dependen de sus alumnos y familias y por lo tanto deberían comprender las necesidades actuales y futuras de los alumnos, satisfacer los requisitos de las familias y esforzarse en exceder las expectativas de los alumnos.

**Liderazgo**: Los líderes establecen la unidad de propósito y la orientación de la organización. Ellos deberían crear y mantener un ambiente interno, en el cual el personal puede llegar a involucrarse totalmente en el logro de los objetivos de la organización. Participación del Personal: El personal, a todos los niveles, es la esencia de una organización y su total compromiso posibilita que sus habilidades sean usadas para el beneficio de la organización. **Enfoque Basado en Procesos**: Un resultado se alcanza más eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso.

**Enfoque de Sistema para la Gestión**: Identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un sistema, contribuye a la eficacia y eficiencia de una organización en el logro de sus objetivos.

**Mejora Continua**: La mejora continua del desempeño global de la organización debería ser un objetivo permanente de ésta. Enfoque Basado en hechos para la Toma de Decisión: Las decisiones eficaces se basan en el análisis de los datos y la información.

**Relaciones Mutuamente Beneficiosas con el Proveedor**: Una organización y sus proveedores son interdependientes, y una relación mutuamente beneficiosa aumenta la capacidad de ambos para crear valor.