

PLAN CURRICULAR NIVEL PRIMARIA 2023

PLAN CURRICULAR Y EVALUACIÓN DEL LOS APRENDIZAJES.

PLAN CURRICULAR

ART 114. La calendarización de las actividades académicas para el año escolar 2023 está determinado en el siguiente cuadro: Inicio del año escolar: 06 de marzo y finalización del año: 22 de diciembre

I. E. P. YACHAYHUASI										U. G. E. L. N° 07 - SAN BORJA													
CALENDARIZACION ACADEMICA 2023																							
PRIMER BIMESTRE										TERCER BIMESTRE													
M A R Z O	L	M	K	J	V	A B R I L	L	M	K	J	V	A G O S	L	M	K	J	V	S E P T	L	M	K	J	V
	6	7	8	9	10		10	11	12	13	14		7	8	9	10	11		11	12	13	14	15
	13	14	15	16	17		17	18	19	20	21		14	15	16	17	18		18	19	20	21	22
	20	21	22	23	24		24	25	26	27	28		21	22	23	24	25		25	26	27	28	29
	27	28	29	30	31								28	29	30	31							
A B R I L	L	M	K	J	V	M A Y O	L	M	K	J	V	S E P T	L	M	K	J	V	O C T	L	M	K	J	V
	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5					1	2		3	4	5	6	
							8	9	10	11	12		4	5	6	7	8		9	10	11	12	13
							15	16	17														
PERIENCIA N° 01 (23 DIA)					PERIENCIA N° 02 (24 DIA)					PERIENCIA N° 05 (23 DIA)					PERIENCIA N° 06 (22 DIA)								
SEGUNDO BIMESTRE										CUARTO BIMESTRE													
M A Y O	L	M	K	J	V	J U N I O	L	M	K	J	V	O C T	L	M	K	J	V	N O V	L	M	K	J	V
				18	19		19	20	21	22	23		16	17	18	19	20					16	17
	22	23	24	25	26		26	27	28	29	30		23	24	25	26	27		20	21	22	23	24
	29	30	31							30	31						27		28	29	30		
J U N I O	L	M	K	J	V	J U L I O	L	M	K	J	V	N O V	L	M	K	J	V	D I C	L	M	K	J	V
				1	2					6	7				1	2	3						1
	5	6	7	8	9		3	4	5	6	7		6	7	8	9	10		4	5	6	7	8
	12	13	14	15	16		10	11	12	13	14		13	14	15	11	12		13	14	15		
PERIENCIA N° 03 (22 DIA)					PERIENCIA N° 04 (23DIA)					PERIENCIA N° 07 (22 DÍA)					PERIENCIA N° 08 (21 DIA)								

ART 115. La periodificación del año escolar 2023 esta determina en el siguiente cuadro:

HORAS LECTIVAS: 182 DIAS X 8 HORAS = 14 HORAS PEDAGÓGICAS

SEM	TEMPORALIZACIÓN		EVALUACIONES
I SEMM ESTE	I BIMESTRE Del 06 de marzo al 12de mayo	I UNIDAD Del 06 de marzo al 05 de abril(23 DIAS)	EVALUACION DIAGNOSTICA ROL DE EXÁMENES Del 30 marzo al 05 de abril
		II UNIDAD Del 10 de abril al 12 de mayo(24 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 08 al 12 de mayo
	VACACIONES INTERMEDIAS: 15- 16- 17 de mayo (3 días)		
	II BIMESTRE Del 18 de mayo al 21de julio	III UNIDAD Del 18 de mayo al 16 de junio(22 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 12 al 16 de junio
		IV UNIDAD Del 19 de junio al 21 de julio(23 DIAS)	EVALUACION DE PROCESO ROL DE EXÁMENES Del 17 al 21 de Julio
	VACACIONES DE MEDIO AÑO: Del 25 de julio al 07 de agosto (2 semanas)		
I SEMME TRE	III BIMESTRE Del 07 de agosto al10 de octubre	V UNIDAD Del 07 de agosto al 08 de setiembre (23 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 04 al 08 de setiembre
		VI UNIDAD Del 11 de setiembre al 10 de octubre (22 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 04 al 10 de octubre
	VACACIONES INTERMEDIAS: 11- 12- 13 de octubre (3 días)		
	IV BIMESTRE Del 16 de octubre al15 de diciembre	VII UNIDAD Del 16 de octubre al 15 de noviembre (22 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 09 al 15 de noviembre
		VIII UNIDAD Del 19 de noviembre al 15 de diciembre (21 DIAS)	EVALUACION DE SALIDA ROL DE EXÁMENES Del 11 al 15 de diciembre
	CLAUSURA DEL AÑO ACADÉMICO: viernes 22 de diciembre		

ART 116. El horario de actividades académicas en el aula es de lunes a viernes con 9 horas pedagógicas diarias y con un receso de 35 minutos dividido en dos tiempos; el primero de 25 minutos y el segundo de 10 minutos.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.45 - 8.30 am	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
8.30 - 9.15 am	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
9.15 -10.00am	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
10.00 -10.45am	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
10.45 - 11.10 am	DESCANSO				
11.10 -11.55 am	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
11.55 -12.40 pm	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
12:40 – 12:50 pm	DESCANSO				
12.50 – 1:40	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES

ART 117. El Plan de Estudios de acuerdo a la jornada de actividades académicas presenciales es como sigue:

ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
MATEMÁTICA	8	8	8	8	8	8
COMUNICACIÓN	8	8	8	8	8	8
CIENCIA Y AMBIENTE	4	4	4	4	4	4
PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
INGLES	2	2	3	3	3	3
ED. RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
ARTE	3	3	3	3	3	3
EDUCACION FISICA	3	3	3	3	3	3
COMPUTACION Y ROBOTICA	2	2	2	2	2	2
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
TOTAL	35	35	35	35	35	35

ART 118. Competencias y capacidades de aprendizajes por ciclos y grados de estudios que se desarrollan está determinado teniendo en cuenta la matriz del Diseño Curricular Nacional de educación Primaria.

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común.		
AREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

	<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Personal Social	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
Arte y Cultura	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos

Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón a su fe según los principios de su conciencia moral en • situaciones concretas de la vida
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia determinados resultados de aprendizajes que se utiliza en la institución educativo

ART 119. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Parte del interés del estudiante, y se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento,

ART 120. APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo va más allá de agrupar las mesas y sillas, o de lanzar preguntas a toda la clase, se basa en aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr objetivos conjuntos. Tradicionalmente vista como desventaja, la heterogeneidad del aula se torna en un eficaz recurso de aprendizaje y se favorece el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

ART 120. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Es una metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Los problemas planteados deben motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación.

ART 121. AULA INVERTIDA.

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el salón de clase. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.

ART 122. APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO

Este método se centra en desarrollar las destrezas del pensamiento, es decir ir más allá de la memorización al trabajar los contenidos en el salón de clase. Para alcanzar un pensamiento eficaz, se busca promover que los alumnos analicen, argumenten, relacionen y contextualicen, de manera que la información se torne en aprendizaje.

SISTEMA PEDAGOGICO

Modelo constructivista

Se busca en el estudiante se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales.

De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el estudiante consigue ser más autónomo. Además, es clave utilizar estrategias que de verdad permitan un aprendizaje significativo.

Modelo experimental

Se basa en una forma de aprender natural y espontánea. Se diferencia de los dos anteriores, especialmente, porque en este caso los alumnos tienen un papel activo y protagonista.

Este modelo pedagógico puede resultar especialmente útil por basarse en la experiencia y gustos de los propios estudiantes y por centrarse en una única forma de aprender muy diferente a lo tradicional, y es que aquí no se aprende estudiando, sino haciendo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

ART 123. La evaluación de los aprendizajes de los estudiante será permanente e integradora, aunque diferenciada para aquellas áreas curriculares que proponga el centro educativo dentro del tiempo de libre disposición.

- a. La evaluación es permanente en la medida que cuanto es parte consustancial del proceso educativo, cuyo fin es detectar las dificultades en el momento que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades de aprendizaje a las necesidades del estudiante. Pero, su fin también consiste en descubrir las potencialidades del estudiante, para que valiéndose de ellas enfrente con éxito las dificultades encontradas.
- b. La evaluación es integradora por cuanto exige tomar en cuenta las competencias establecidas para la educación en nuestros tres niveles a través de las distintas áreas
- c. El criterio hace referencia al dominio de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales sobre cada uno de los componentes de las áreas. Los criterios sirven para establecer el punto de corte a partir del cual se califica el logro o no logro de las competencias
- d. Se entiende por indicador a indicios, señales, rasgos, datos o informaciones perceptibles que al ser confrontados con lo esperado e interpretados de acuerdo con una fundamentación teórica, pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel, que los estudiantes muestran en un momento determinado en el dominio de los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

ART 124. Instrumentos de Evaluación

El medio con el cual se podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades es :

Tipos de Instrumentos de evaluación	Instrumentos para evaluar la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Cuestionarios- Fichas de indagación- Fichas gráficas- Reflexión personal- Observación externa- Contraste de experiencias con compañeros
	Instrumentos para evaluar el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo)- Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de meta cognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.)- Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)

ART 125. Los tipos de evaluación que se aplicaran para determinar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes serán de acuerdo el momento y circunstancias

- a. Evaluación diagnóstica: La que se realiza al inicio del curso con el fin de establecer lo que ya conocen y lo que deben conocer los estudiantes sobre nuestro tema.
- b. Evaluación formativa: Es la que se realiza a lo largo del curso con el objetivo de adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la respuesta que están dando nuestros alumnos; principalmente se utiliza la observación en este tipo de evaluación.
- c. Evaluación sumativa: Es la que se realiza al finalizar el curso con el objetivo de establecer hasta qué punto los estudiantes han logrado desarrollar los objetivos de aprendizaje de toda la lección o curso

ESCALA DE CALIFICACIÓN

ART 123. Escala de calificación con fines de promoción está determinado en el siguiente cuadro:

Desde el PRIMER GRADO primaria hasta el sexto grado de educación primaria la calificación será según la siguiente escala, para adecuarnos a lo propuesto por el Ministerio de Educación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA SITUACION ACADEMICA DEL ESTUDIANTE.

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente

REGISTROS DE EVALUACIÓN

ART 124. El Registro oficial de Evaluación está estructurado por bimestres, por áreas curriculares y más la hoja de comentarios del profesor (a), mis reflexiones, más la hoja resumen por áreas.

ART 125. El registro de evaluación (auxiliar y oficial) es el documento pedagógico donde se registran los resultados obtenidos en la evaluación formativa y cualitativa de cada estudiante.

ART 126. El Registro de evaluación es manejado por todos los docentes del área. Sus anotaciones deben ofrecer autenticidad, claridad y precisión. No es aceptable borrones ni enmendaduras.

ART 127. El Registro de Evaluación permanece en el archivo de la Institución Educativa por espacio de cinco años (05), concluido ese periodo será incinerado.

SISTEMA PEDAGOGICO

ART 129. El sistema pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamente el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué deberían aprender, como deberían de aprender, como se debe evidenciar los aprendizajes.

- a. **Planificación docente.-** La planificación es el proceso de organización de nuestra práctica educativa en el cual se articulan las competencias, las capacidades y desempeños, las opciones metodológicas, las estrategias de aprendizajes, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar; esta planeación parten del diagnóstico del PEI, que pueden ser
 - **Planificación Anual.-** Implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes durante el año. Se realiza antes de inicio del año escolar en el mes de febrero.
 - **Planificación de corto plazo.-** proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.
 - **Sesiones de Aprendizaje.-** Es un sistema de acciones o tareas orientadas a lograr un propósito específico: capacidades y actitudes.
- b. **Evaluación de los Aprendizajes.-** Se Evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un estudiante antes de la formación. Sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el proceso formativo.
 - **Evaluación diagnostica.-** Al inicio del año escolar. Se realiza en el mes de marzo
 - **Evaluación de proceso.-** Se realiza a media año, al término del 2do bimestre.
 - **Evaluación de salida.-** Se realiza en el mes de diciembre
- c. **Acompañamiento de los estudiantes.-** Acciones coordinadas por un docente, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas en un periodo determinado, utilizando diferentes estrategias.
- d. **Métodos de aprendizaje.-** La técnica de aprendiza más usual en la I E. es El aprendizaje activo, es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema.