

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 07  
SAN BORJA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA YACHAYHUASI**



**P.C.I  
PROYECTO CURRICULAR  
INSTITUCIONAL 2022**

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 024- 2022 – IEP Y – UGEL 07

Chorrillos 24 de febrero del 2022

Visto, el Proyecto Curricular de Institucional, elaborado y revisado por el equipo directivo y Dirección Académica de la Institución Educativa Privada "Yachayhuasi" del distrito de **Santiago de Surco** provincia y departamento de Lima.

### CONSIDERANDO:

Que la comisión encargada del planteamiento ha estructurado el Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa de acuerdo a las normas vigentes; las cuales se ha debatido y aprobado en reunión con toda la comunidad educativa; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Que, es política de la institución velar por el normal desarrollo y desenvolvimiento de las labores educativas durante los años 2022 al 2023 en concordancia con los objetivos, lineamientos de política y normas establecidas en Proyecto Educativo Nacional y el PEI de la institución . Estando a lo informado por la Dirección y Comisión pertinente de acuerdo con las siguientes normas:

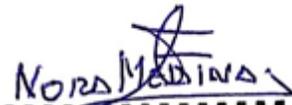
Que, de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044, y su, D.S. N° 011-2012 ED; D. L N° 882 de Promoción de la Inversión Privada en Educación. Ley N° 26549 de Centros Educativos Privados, y su Reglamento aprobado mediante D.S. N° 009-2006-ED; Ley N° 29944; ley de La Reforma Magisterial, RM N° 609- 2018- ED, "SIAGIE", RM. N° 262- 2019- MINEDU RM. N° 281- 2016- MINEDU, que prueba el Currículo Nacional de Educación Básica Regular; así como la RVM N° 273-2020- MINEDU- Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021, en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica, La RVM. N° 093 - 2020- MINEDU, La RVM. N° 094 -2020- MINEDU, La RVM. N° 097 -2020- MINEDU, La RVM. N° 099 -2020- MINEDU, La RVM. N° 193 -2020- MINEDU La RVM. N° 274 -2020- MINEDU, D.S N° 05- 2021-ED, así como otras normas que emita el por MED con las cuales anualmente se hará los reajustes el PEI

### SE RESUELVE:

**ARTICULO 1°:** Aprobar el Proyecto Curricular Institucional (PCI) que se desarrollará durante el año 2022 al 2023, en la Institución Educativa Privada "Yachayhuasi", que atiende al **nivel de educación Secundaria de menores.**

**ARTÍCULO 2°:** Actualizar anualmente el PCI de acuerdo a las normas que emita el MED.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE

  
.....  
**Nora Fidelia Medina Farfán**

## **INDICE**

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN**

#### **BASES LEGALES**

##### **I. DATOS INFORMATIVOS**

##### **II IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVOS**

- 2.1 Descripción del contexto
- 2.2 Descripción del contexto
- 2.3 Visión de la Institución Educativa
- 2.4 Priorización de la Problemática
- 2.5 Necesidades de aprendizaje
- 2.6 Principios dela educación
- 2.7 Principios dela educación

##### **III PROPUESTA PEDAGÓGICA**

- 3.1 Descripción
- 3.2 Marco Teórico
- 3.3 Concepciones de los aprendizajes de los estudiantes
- 3.4 Formulación de objetivos
- 3.5 Perfil de los agentes de la Institución Educativa
- 3.6 Modelo pedagógico
- 3.7 Priorización de la problemática
- 3.8 Plan de estudios
- 3.9 Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias
- 3.10 Orientaciones para la tutoría y convivencia.
- 3.12 Orientaciones para la evaluación formativa
- 3.13 Orientaciones para el trabajo pedagógico remoto en la emergencia COVID 19

##### **IV DIVERSIFICADAS DE APRENDIZAJES ESPERADOS**

## **PRESENTACIÓN**

La Comunidad Educativa de la Institución Educativa Particular Yahayhuasic, conscientes de la problemática y de las necesidades que tiene nuestra Institución, para brindar un servicio de calidad acorde con el avance del Desarrollo Científico Cultural y Tecnológico de la sociedad, nuestra labor y aspiraciones se verán plasmadas en las y los estudiantes que queremos formar, alumnos creativos, analíticos, capaces de solucionar problemas; con valores, preparados para la vida.

Para ello se ha formulado el Proyecto Curricular Institucional 2021-2023 que ha sido estructurado; con la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes. Habiéndose realizado el diagnóstico respectivo con encuestas, opiniones y datos estadísticos ha posibilitado el trabajado en equipo, se debatió y aprobó en reuniones conjuntas, lo más importante es que al final se coincide en la idea de mejorar la calidad educativa en nuestra Institución en beneficio directo de los estudiantes, con la predisposición y el compromiso de la comunidad educativa para realizarlo y ejecutar.

Es ahora un reto ejecutar el Proyecto Curricular Institucional adecuando de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Tomando en cuenta el proceso de autoevaluación institucional. El PCI como instrumento de gestión institucional orientará las acciones y dará los lineamientos generales a mediano y largo plazo, así como también, se plasmará toda la intencionalidad educativa de nuestra Institución Educativa Particular.

## BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias y su reglamento aprobado por DS N° 011-2012-ED, y sus respectivas modificatorias.
- **Ley N° 29719**, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Ley N° 26549 Ley de los Centros Educativos Privados y su modificatoria efectuada mediante la ley N° 27665 y su reglamento aprobado por reglamento aprobado por D.S N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Ley 29944 Ley de Reforma Magisterial y su decreto D.S N° 004-2013-ED y sus modificatorias.
- Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGED)
- Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las niñas y Adolescentes Rurales.
- Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- Ley N° 30403 que prohíbe el castigo físico humillante contra los niños, niñas y adolescentes.
- Ley N° 304032, Ley que promueve la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de educación básica pública.
- Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley N° 27942, Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual
- Ley 28988, Ley que declara la Educación Básica como servicio público esencial.
- Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 30956, Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico-Productiva.
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)
- Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- Decreto Supremo N° 003-2018-MIMP, Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes"
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba el Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- Decreto Suemo N° 05-2021-MINEDU
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria
- Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU, que aprueba la actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes, aprobados por Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU.
- Resolución Ministerial N° 432-2020-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada "Norma que regula el Registro de la trayectoria educativa del estudiante de Educación Básica, a través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)"

- Resolución Viceministerial N° 006-2012-ED, que aprueba las “Normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y técnico productiva”
- Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”
- Resolución Viceministerial N° 262-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan la administración y uso del Portal SíseVe en las instancias de gestión educativa descentralizada”.
- Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- Resolución Viceministerial N° 098-2020-MINEDU, que modifica la Resolución Viceministerial N° 097-2020, “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 099-2020-MINEDU, que dispone que las instituciones educativas de gestión privada de la educación básica que brindan servicios educativos no presenciales durante el año escolar 2020 permitan, de manera excepcional, el ingreso de su personal docente y administrativo a sus instalaciones.
- Resolución Viceministerial. N° 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”
- Resolución de Secretaría General N° 505-2016-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos denominados “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”
- Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU, que aprueba el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula” y modificatorias.
- Resolución de Secretaría General N° 014-2019-MINEDU, que autoriza que los directores de las instituciones educativas conformen, entre otros, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa Emergencias y Desastres en el Sector Educación”.
- RM. N° 121 – 2021- MINEDU, Norma que aprueba “Disposiciones para la prestación de servicios educativos en el marco de emergencia Sanitaria de la COVID- 19.
- RM N° 189-2021- MINEDU, Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas .
- RM N° 531- 2021- MINEDU, norma que aprueba “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad”.
- RM N° 048- 2022 MINEDU, Modificatoria del documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad.

## I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 1.1. DATOS GENERALES

Institución Educativa	:	<b>Yachayhuasi</b>
Código Local escolar	:	N° 858365
Código Nivel Primaria	:	N° 1056340
Dirección	:	Av. Los Pinos Mz L lote 7 Santa Isabel de Villa
Nivel educativo	:	Secundaria
Teléfonos	:	N°
Correo	:	yachayhuasi_04@hotmail.com
Promotor(Representante legal)	:	<b>Nora Fidelia Medina Farfán</b>
Director(a)	:	<b>Paulino Gómez Huaytalla</b>

### 1.2. LOCALIZACIÓN

Localidad	:	Santa Isabel de Villa
Distrito	:	Santiago de Surco
Provincia	:	Lima

### 1.3. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

UGEL	:	07 San Borja
DRELM	:	Lima Metropolitana

### 1.4. RESPONSABLES

<b>Promotor</b>	:	<b>Paulino Gómez Huaytalla</b>
Director	:	Nora Medina Farfán
Coordinadores	:	1 docente por ciclo y área

### 1.5. NIVELES QUE ATIENDE

Primaria	:	Turno Mañana
----------	---	--------------

### 1.6. ALCANCE TEMPORAL

:	Fecha de Inicio: 07 marzo 2022
:	Fecha de Término 23 diciembre del 2022

### 1.7 PERSONAL DE LA INSTITUCION 2022

**PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUACTIVA – PRIMARIA**

<b>N°</b>	<b>PERSONAL DOCENTE</b>	<b>AREA</b>
01	MARIURY PANCORBO SANTI	TODAS LAS AREAS
02	IVONNE DIOS RAYMONDI	TODAS LAS AREAS
03	YSABEL GUTIERREZ ARCOS	TODAS LAS AREAS
04	MELISSA HIDALGO PORTOCARRERO	TODAS LAS AREAS
05	CARLA MARIA CONTRERAS TINOCO	TODAS LAS AREAS
06	JIANELLA ISAMAR SUYO ARIAS	TODAS LAS AREAS
07	JUAN ABAD VILA BRAVO	TODAS LAS AREAS
08	ROSA MARIA VASQUEZ CANDELARIO	TODAS LAS AREAS
09	KELLY KATHERINE KUMA PROCEL	TODAS LAS AREAS
10	JOSE COLLANQUI LARICO	TODAS LAS AREAS
11	LUIS VALERIO MEJIA ESPINOZA	TODAS LAS AREAS
12	MILAGROS JUANITA LOAYZA ORTIZ	TODAS LAS AREAS
13	YURIKO GRISEL ARANGO ASTUHUAMAN	INGLES
14	YESSENIA BACA BUITRON	EDUCACION FISICA
15	ERICK QUISPE PALOMINO	COMPUTACIÓN
16	<b>ORLANDO CHINCHAYHUARA</b>	DANZA
17	ROSA SANCHEZ GUTIERREZ	PSICOLOGA
18	FLAVIO LUCAS LAQUICE VENTURA	AUXILIAR DE PRIMARIA
19	NORA MEDINA FARFÁN	DIRECTOR DE LA INSTITUCION.
20	MARIBEL CHAVEZ	PERSONAL DE LIMPIEZA

**II.- LAS METAS DE ATENCIÓN Y OCUPACIÓN DE NIVEL PRIMARIA.**

**METAS DE ATENCIÓN**

<b>GRADO SECCION</b>	1°	2°		3°		4°			5°		6°		<b>TOTAL</b>
	A	A	B	A	B	A	B	C	A	B	A	B	
<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>	20	18	18	20	20	21	19	17	21	18	16	15	223

**METAS DE OCUPACIÓN.**

<b>PERSONAL DE LA I. E</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Directivo	1	23
Docente	16	
Psicóloga	1	
Auxiliar	1	
Personal Administrativo	2	
Personal de limpieza	1	
Guardianía	1	

### III.- IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN

#### DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Somos una institución educativa privada, cuya preocupación de la promotora es la calidad de la educación; hecho que le impulsó a crear una Institución Educativa Particular, para brindar los servicios educativos a los estudiantes en edad escolar de la zona. El funcionamiento y ubicación de la Institución Educativa es en la Av. Los Pinos Mz D lote 9 Santa Isabel de Villa, distrito de Chorrillos Provincia y Departamento de Lima.

La Institución Educativa Privada se encuentra ubicada en una zona urbana, dicha zona cuenta con los servicios básicos, además de instituciones como mercados, centros comerciales, comisaria, centros médicos de salud públicos y privados, Iglesias; cuenta con medios de transporte como: buses y moto taxis, que se han convertido en una amenaza para los niños y niñas y pobladores de la zona debido la informalidad y presencia de personas de dudosa procedencia.

En cuanto a las familias, cuya economía cuenta por lo menos para sustentar sus servicios básicos; pero se observa que un aproximadamente el 30% de estas familias son provenientes de hogares desintegrados. Además se observa que una minoría con estudios superiores.

En la zona también se observa centros de esparcimientos, discotecas entre otros que concentran a personas de dudosa procedencia incitando a delincuencia y la drogadicción, alcoholismo en la zona; siendo un amenaza para los niños de la zona.

La institución educativa brindará sus servicios en los niveles de educación Secundaria; cuyos estudiantes son procedentes de padres y madres de diferentes regiones del país, con una variedad de costumbres y formas de vida propias, que caracterizan a una determinada región de donde proceden.

#### 3.2.- MISIÓN Y VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

##### VISION

**Al 2022, la I.E.P "YACHAYHUASI" de la urbanización popular Santa Isabel de Villa, del distrito de Chorrillos, aspira a ..**

**Ser una comunidad educativa líder en el distrito de Chorrillos, orientada en brindar una educación integral, formando personas integras que enfrenten la vida con éxito, como ciudadanos responsables en su hogar y comunidad preservando el medio ambiente**

##### MISION

Lograr que todos los estudiantes terminen su escolaridad Básica Regular, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios en espacios seguros de sana convivencia y libres de violencia

### **1.3.- PRINCIPIOS QUE GUÍAN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Los principios que orientan a la institución educativa son aquellos se encuentran en la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 8°, el cual menciona a continuación:

**La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

**La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

**La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

**La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

**La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como el fortalecimiento del Estado de Derecho.

**La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

**La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

**La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### **VALORES INSTITUCIONALES Y SU VINCULACIÓN CON LOS ENFOQUES TRANSVERSALES**

Los valores que asumirá nuestra Institución, se sustentan en el Currículo Nacional. Así mismo, los valores están sustentados en relación a los enfoques transversales, los que serán promovidos e interiorizados diariamente como ejes transversales en la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión. Para ello se realizaran actividades vivenciales donde participará toda la comunidad educativa

### **Cuadro de actitudes que deben mostrar los integrantes de la comunidad educativa en relación a los enfoques transversal**

## Matriz de enfoques transversales

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO :
<b>DE DERECHO</b>	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convención de los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Conciencia de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos Los docentes promueven en formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos la elaboración de normas u otros
	<b>INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
Equidad en la enseñanza		Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona		Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	Los docentes demuestran a las expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen en estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
			Los docentes hablan lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en sus proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "YACHAYHUASI"  
AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL

<b>INTERCULTURAL</b>	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturales, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales, entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en las que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO :
<b>IGUALDAD DE GÉNERO</b>	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres
			Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde , en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes embarazadas y que son madres
			Docentes y directivos fomentan valoración sana y respetuosa de cuerpo e integridad de las persona, en especial, se previene y atiende adecuadamente las situaciones de violencia sexual .
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas afectivas.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas, y ciencias, que los varones tienen menor capacidad para el aprendizaje en el área de comunicación , que las mujeres son más débiles, que los varones son mas irresponsables.
<b>AMBIENTAL</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneradora	Disposición para colaborar con el bienestar y calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta..	Docentes y estudiantes desarrollan acciones ciudadanía que de muestres conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, sequias e inundaciones entre otros, asi como el desarrollo de capacidad de resistencia para la adaptación al cambio climático.
			Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas , y a actuar en beneficios de todas las personas, asi como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y comunidad.
			Docentes y estudiantes implementan las 3 R( reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos solidos, las medidas de eco eficiencia, las practicas de cuidado de la salud y para el bienestar común.

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "YACHAYHUASI"  
AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL

			Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro de agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
			Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables .
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio , valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y la fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
			Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y conocimiento ancestral.
			Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan
<b>ORIENTACION AL BIEN COMUN</b>	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos ( recursos, materiales, instancias, tiempo, actividades, conocimientos) consentido de equidad y justicia
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran
	Responsabilidad	.Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
<b>BUAQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	Flexibilidad y apertura superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias sutiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal .
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

Objetivos institucionales a mediano plazo

Se formulan de acuerdo con la identidad de la institución educativa, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y de gestión. A partir de estos objetivos la IE formula las metas anuales que se concretan con la implementación de los demás instrumentos de gestión.

Compromiso de Gestión Escolar	Objetivo estratégico,
1.-Progreso Anual de aprendizajes de todos los estudiantes de IE.	-Mejorar el porcentaje de logro esperado de las competencias de aprendizajes en los estudiantes, a través del fortalecimiento y asesoramiento en comprensión lectora y resolución de problemas; aplicando una evaluación formativa.
2.-Retención anual de estudiantes en la IE.	-Demostrar la calidad de nuestro servicio educativo basado en una comunicación asertiva, el buen trato, el trabajo en equipo; haciendo uso de herramientas digitales y Tic
3.-Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	-Cumplir la calendarización planificada y/o reajuste oportuno en el desarrollo de las actividades o proyectos para fomentar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa..
4.-Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	-Realizar el acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico docente, a través de un diálogo reflexivo y reuniones colegiadas; para fortalecer las estrategias metodológica.
5.- Gestión de la convivencia escolar en la IE.	-Desarrollar aprendizajes significativos y de función; mediante actividades para que el estudiante se convierta en un sujeto activo, crítico y con valores.



## II. PROPUESTA PEDAGÓGICO

### 2.1. DESCRIPCIÓN

La propuesta pedagógica posibilita que la institución educativa de manera organizada pueda definir el conjunto de principios y acciones pedagógicas que concreten la intencionalidad del PEI. Para lograr la formación integral de los estudiantes; los mismos que se expresan en el proyecto curricular de la institución educativa.

Propuesta Pedagógica que se centra en las necesidades personales y sociales de la niña, niño de hoy como futuros ciudadanos, capaces de integrarse a una sociedad más humana y competitiva. Por lo tanto, la propuesta pedagógica que asume nuestra institución, está basada en las teorías como: Cognitivo-Constructivo, de Piaget, Vigostky así como también de Ausubel y Brunner y el enfoque por competencias, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde los y las estudiantes vivencien los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos.

- Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- Perfiles de los actores educativos.
- Diversificación curricular.
- Implementación de la evaluación curricular.

La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso de diversificación curricular en el PCI.

### 2.2. MARCO TEÓRICO

#### 2.2.1. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN:

Educar es acompañar a la persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que lograra el máximo de sus potencialidades. Además se considera que la educación como la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad como ciudadanos que cumplan con sus deberes y ejerzan sus derechos, con plenitud con pleno respeto a la diversidad sociocultural y ambiental-

#### 3.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**La Enseñanza.-** El docente como formador, orientador que debe promocionar la capacidad de aprender a aprender y aprender a ser. Esto será posible si el docente es: Guía y precursor. Si aparece como modelo que encarna lo que dice. Lo que sí puede dar es ejemplo, el ejemplo existencial del compromiso personal con la búsqueda de la verdad." Nos toca ahora guiar, explorar y respaldar las iniciativas de nuestros estudiantes.

**El Aprendizaje:** Se plantea la elaboración del diseño de programación curricular anual aplicando la metodología activa con las teorías Piaget, Ausubel, Vigotsky , Carl Roger y Bruner , con la consolidación mediante un enfoque de Novak que conlleve a elevar el rendimiento académico de los alumnos de educación básica regular.

## **2.2.2. CONCEPCIÓN DE COMPETENCIAS.**

Según el nuevo Curricular Nacional, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es un a construcción constante deliberada y consciente, propiciada por el docente y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a largo de toda la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de competencias del currículo nacional, permite el logro del perfil del egresado a lo largo de la educación Básica; estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa.

### **a) CAPACIDADES.**

Las capacidades son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante utiliza para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en la competencia que son operaciones más complejas.

### **b) LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE.**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el final de la educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una determinada competencia. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o afrontar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al terminar la educación Básica.

Los estándares sirven para identificar que cerca o lejos se encuentra en relación con que se espera o logre en cada ciclo, respecto a una determinada competencia. En ese sentido los estándares tienen el propósito de ser referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel del sistema.

### **c) LOS DESEMPEÑOS.**

Son descripciones específicas lo que hacen los estudiantes, respecto a los niveles de desarrollo de la competencia, estándares de aprendizajes; son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran, cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia, o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles, modalidades o grados (en las otras modalidades de la educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación. Reconociendo que en un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual lo otorga flexibilidad.

### **d) EL CURRÍCULO**

El currículo Nacional de Educación Básica, establece los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los fines y objetivos de la Educación Básica. Prioriza los valores y la educación ciudadana para poner en ejercicios sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que permitan responder a la demanda de nuestros tiempos, apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del Inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física y la salud en una perspectiva intercultural ambiental e inclusiva que respete las características de los estudiantes y sus intereses y aptitudes.

El un documento que contiene el perfil del egresado de educación básica, los enfoques transversales los conceptos claves y la progresión y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el final de la escolaridad. Además presenta los planes de estudio por modalidad así como orientaciones para la evaluación desde el enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

### c) CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO.

El currículo nacional de educación básica tiene las siguientes

Características:

**Flexible.-** Porque nos permite la adaptación al contexto a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.

**Abierto.-** Porque se pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes.

**Diversificado.-** En cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

**Integrador.-** Porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.

**Valorativo.-** En tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

**Significativo.-** Porque tiene en cuenta las vivencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

**Participativo.-** Porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

**F.- Los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica**

Son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se definen a continuación:

**El enfoque curricular por competencias.-** Que visiona a formar personas con capacidad de interactuar en su sociedad transformando la realidad y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.

**El Perfil de egreso.-** Entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

**Las competencias.-** Entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.

**Los estándares de aprendizaje.-** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar.

### 2.3. CONCEPCIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

La institución educativa asume para su propuesta pedagógica asume los siguientes enfoques:

#### **Enfoque cognitivo-constructivo epistemología científica – Jean m Piaget**

##### **ESTUDIANTE:**

- Tiene un papel protagónico y activo dentro del aprendizaje.
- Son personas capaces de desarrollar pensamiento autónomo.
- El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.
- El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.
- Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

##### • **Docente:**

- Ayudar a los estudiantes a explorar y desarrollar su comprensión.
- Adoptará los conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante.
- Adopta un papel de espectador y facilitador de los procesos de descubrimiento del estudiante.
- Propiciará un cambio de conducta y motivación de acuerdo a las necesidades del ser humano.
- Promoverá el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, tales como preguntas, proyectos retadores.

- El maestro tendrá en cuenta el estadio de desarrollo del estudiante ya que de otra manera el alumno sería incapaz de aprender.
- Debe programar clase para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollan nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

### 2.3.1. La Teoría Socio-Cultural – Lev Vigotsky

#### • **Estudiante:**

- Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.
- El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural
- El potencial del aprendizaje del educando puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo
- El estudiante posee un límite inferior dado X el nivel de ejecución que logra el estudiante, trabajando en forma independiente o sin ayuda mientras que existe un límite superior al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

#### • **Docente:**

- Docentes son los medidores del aprendizaje con el propósito de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma, capacidades que se encuentran en proceso de maduración (ZPD)
- El docente mediador contribuye al desarrollo de estructuras mentales complejas en el estudiante.
- El maestro propone clases participativas y cooperativas, suscita reflexiones, promoviendo procesos de "reorganización cognitiva" acompaña a los estudiantes en la obtención de conclusiones.
- Debe conocer diferentes estrategias de aprendizaje de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo y como debe ser: flexible y adaptables a las diferencias de sus educandos y al contexto de su clase, para inducirlo, retroalimentado, pistas para pensar, hasta lograr el límite superior que se busca.

### 3.2.3, La teoría de Aprendizaje Sgnificativo – David Ausube

#### **Estudiante**

- El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.
- Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.

#### **Docente:**

- Rescata los saberes previos del alumno en la adquisición de los nuevos conocimientos.
- El docente conocerá estrategias sobre cómo se almacena y se procesa la información en la mente del alumno.
- El docente utilizará organizadores previos

#### ▪ **Teoría de Jerome Bruner**

#### **Estudiante:**

- El estudiante en su desarrollo cognitivo pasará por etapas:
  - 1º Fase ejecutora o manipuladora
  - 2º Fase icónica
  - 3º Fase simbólica
- De tal manera que el profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases.

- El estudiante tendrá la motivación intrínseca mejorando la comprensión, facilitará la memorización, ayudará a obtener transferencias adecuadas y posibilita la aplicación a nuevos problemas.

▪

#### **Docente:**

- Tiene función tutorial teniendo en cuenta el andamiaje supone que las intervenciones tutoriales
- Tomará en cuenta la herencia cultural y el poder social del alumno.
- Conocerá estrategias cognoscitivas

### **3.5. PERFIL DE LOS AGENTES DE LA INSTITUCIÓN.**

El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea y sustenta el Perfil del egresado como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. El perfil del egresado de la Institución Educativa, para la formulación tiene como sustento, el Currículo Nacional de la Educación Básica, el diagnóstico donde se reflejan las necesidades y fortalezas de los estudiantes es necesario, para nuestro contexto que en la formulación del perfil del estudiante de nuestra institución se tenga en cuenta los cuatro ámbitos.

- Desarrollo personal.
- Ejercicio ciudadano.
- Vinculación con el mundo del trabajo.

#### **3.4.1. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.**

##### **1. PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA I.E.P**

DIMENSIONES	RASGOS REALES	RASGOS IDEALES EN EL CNEB
<b>DESARROLLO PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo.</li> <li>• Se identifica según su sexo.</li> <li>• Practicas inadecuadas de convivencia.</li> <li>• Deficiente práctica de hábitos saludables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.</li> <li>• El estudiante practica una vida activa saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.</li> <li>• El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.</li> </ul>
<b>EJERCICIO CIUDADANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus derechos.</li> <li>• Deficiente práctica de sus responsabilidades.</li> <li>• Cumple las normas de convivencia</li> <li>• Evidencia prácticas democráticas.</li> <li>• Valora la manifestaciones culturales de su comunidad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.</li> <li>• El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.</li> </ul>
<b>VINCULACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el trabajo de lo demás.</li> <li>• Realiza pequeños proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.</li> </ul>
<b>CONOCIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus gustos y preferencias.</li> <li>• Es comunicativo.</li> <li>• Dificultades para la comunicación en segunda lengua.</li> <li>• Se relaciona con las personas de su entorno</li> <li>• Es creativo e investigador.</li> <li>• Capacidad para resolver problemas matemáticos,</li> <li>• Tiene habilidades para el uso de las TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua 3 y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.</li> <li>• El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.</li> <li>• El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</li> <li>• El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.</li> </ul>

### 3.4.2. PERFIL DEL MAESTRO DE LA I.E.

DIMENSIONES	RASGOS REALES	RASGOS IDEALES
<b>SOCIO-AFECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es tolerante.</li> <li>• Admite equivocarse de manera reacia.</li> <li>• Actúa con desconfianza.</li> <li>• Valora el trabajo de los demás.</li> <li>• Disponibilidad para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla sus emociones.</li> <li>• Tiene habilidad para hacer del error un aprendizaje positivo.</li> <li>• Actúa con equidad, pluralismo y sobre todo profesionalismo y ética profesional.</li> <li>• Actúa con diligencia y respeto a la dignidad del personal con equidad de género.</li> <li>• Es líder nato, cuya autoridad se le reconozca por la práctica y el ejemplo.</li> <li>• Tiene una sólida formación moral.</li> </ul>
<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el manejo de los documentos de gestión.</li> <li>• Carecen de predisposición para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene los conocimientos actualizados de la gestión educativa interna y externa.</li> <li>• Tiene los conocimientos básicos de la administración y los lineamientos de la política de estado.</li> <li>• Domina la legislación y tecnología educativa.</li> </ul>
<b>PSICOMOTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dinamismo en el desarrollo de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra ser activo y participativo.</li> <li>• Demuestra dinamismo y liderazgo profesional.</li> </ul>

### 3.4.3. PERFIL DEL DIRECTIVO DE LA I.E P

DIMENSIONES	RASGOS REALES	RASGOS IDEALES
<b>SOCIO-AFECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es tolerante.</li> <li>• Admite haberse equivocado.</li> <li>• Es desconfiado.</li> <li>• Valora el trabajo de los demás.</li> <li>• Disponibilidad para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar sus emociones.</li> <li>• Tener habilidad para hacer del error un aprendizaje positivo.</li> <li>• Demuestra confianza y seguridad en su interrelación diaria.</li> <li>• Actuar con respeto a la dignidad por el trabajo del otro.</li> <li>• Debe ser líder nato, cuya autoridad se le reconozca y no ser autoritario.</li> <li>• Tener una sólida formación moral.</li> </ul>

<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el manejo de los documentos de gestión.</li> <li>• Tiene predisposición para el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener los conocimientos actualizados de la gestión educativa interna y externa.</li> <li>• Tener los conocimientos básicos de los procesos administrativos.</li> <li>• Dominar la legislación y tecnología educativa.</li> <li>• Desarrollo de habilidades psicosociales</li> </ul>
<b>PSICOMOTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra dinamismo en el desarrollo de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra ser activo, participativo y creativo.</li> <li>• Demuestra dinamismo y liderazgo.</li> </ul>

### 3.3.4. PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO DE LA I.E.P

DIMENSIONES	RASGOS REALES	RASGOS IDEALES
<b>SOCIO-AFECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es empático.</li> <li>• Es comunicativo.</li> <li>• Se muestra solidario.</li> <li>• Poco valorativos al trabajo de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar sus emociones ante una situación poniéndose en lugar del otro.</li> <li>• Practica la comunicación asertiva.</li> <li>• Se muestra solidario y cooperativo con el trabajo de los demás.</li> <li>• Valora y colabora con el trabajo del otro</li> </ul>
<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sus deberes y derechos.</li> <li>• Carecen de predisposición para el trabajo en equipo.</li> <li>• Conoce estrategias para realizar su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ES modelo del cumplimiento de sus deberes y derechos.</li> <li>• Estar dispuesto al trabajo en equipo.</li> <li>• Participar activamente en los talleres para tener conocimientos de estrategias para reforzar conocimientos.</li> <li>• Desarrollo de habilidades psicosociales</li> </ul>
<b>PSICOMOTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en las actividades programadas por la I.EP</li> <li>• Dinámicos y activos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra ser activo, participativo y creativo.</li> <li>• Demuestra dinamismo y liderazgo.</li> <li>• Demuestra el trabajo en equipo.</li> </ul>

### 3.3.5. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE LA I.EP.

DIMENSIONES	RASGOS REALES	RASGOS IDEALES
<b>SOCIO-AFECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco tolerantes.</li> <li>• Sobreprotectores.</li> <li>• Se muestra solidario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar sus emociones.</li> <li>• Propicia la práctica de sus deberes y derechos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco valorativos al trabajo de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra solidario y cooperativo con el trabajo de los demás.</li> <li>• Actuar con respeto a la dignidad por el trabajo del otro.</li> </ul>
<b>COGNITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sus deberes y derechos como padre.</li> <li>• Carecen de predisposición para el trabajo en equipo.</li> <li>• Poco conocimiento de estrategias para reforzar los conocimientos de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser modelo del cumplimiento de sus deberes y derechos.</li> <li>• Estar dispuesto al trabajo en equipo.</li> <li>• Participar activamente en los talleres para tener conocimientos de estrategias para reforzar conocimientos en sus hijos.</li> <li>• Desarrollo de habilidades psicosociales</li> </ul>
<b>PSICOMOTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en las actividades programadas por la I.EP</li> <li>• Dinámicos y activos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra ser activo, participativo y creativo.</li> <li>• Demuestra dinamismo y liderazgo.</li> </ul>

## I. DIAGNÓSTICO DE RESULTADO DE APRENDIZAJE

### 1.1 Resultados de aprendizaje ECE

NIVEL Y GRADOS		RESULTADO DEL DIAGNOSTICO
<b>PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO</b>	<p><b>En comunicación;</b> En los resultados del 2016 y 2019 se aprecia un nivel logro satisfactorio fluctuando entre 60 a 83 % , manteniendo un promedio de 28 % en proceso y un 4 % en inicio.</p> <p><b>En matemática,</b> Se aprecia las tres ultimas pruebas ECE, un crecimiento en el nivel de logro satisfactorio del 15 al 30 % , disminuyendo en el nivel de proceso e inicio.</p>
	<b>CUARTO</b>	<p><b>En comunicación;</b> En los resultados del 2018 y 2019 se aprecia un nivel logro satisfactorio fluctuando entre 51 a 72 % , manteniendo un promedio de 26 % en proceso y un 13 % en inicio.</p> <p><b>En matemática,</b> Se aprecia las dos ultimas pruebas ECE, un crecimiento en el nivel de logro satisfactorio del 52 al 58 % , disminuyendo en el nivel de proceso.</p>
<b>SECUNDARIA</b>	<b>SEGUNDO</b>	<p><b>Resultados en comprensión lectora.</b> En las tres ultimas pruebas ECE, se aprecia un incremento en el nivel de logro satisfactorio fluctuando entre 26 a 38 % , manteniendo un promedio de 49 % en proceso y un 23 % en inicio.</p> <p><b>Los resultados en matemática,</b> Se aprecia las tres ultimas pruebas ECE, un incremento en el nivel de logro satisfactorio del 22 al 32 % , disminuyendo en el nivel de proceso e inicio.</p>

1.2 Resultados de aprendizaje Actas de evaluación

NIVEL	RESULTADO DEL DIAGNOSTICO
PRIMAIA	Entre los años 2017 al 2019, en las áreas de COM., MAT, P.S y CT se aprecia fluctuaciones en descensos en 2do y 6to grados; mientras en las demás áreas las fluctuaciones son mínimas. Alcanzando estudiantes logro esperado un promedio de 82 % en las áreas fundamentales.
SECUNDARIA	<p>Entre los años 2017 al 2019, se aprecia diferentes fluctuaciones en cada una de las áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En Comunicación la fluctuación fue irregular y ascendente del 2017 al 2018; consolidando en el año 2019 con mayor porcentaje 92% de logro de aprendizaje .</li><li>- En las áreas de MAT, CCSS, C y T se observa fluctuación irregular en los años 2017 y 2018, con porcentajes cerca al 50 % a diferencia del 2019 que la fluctuación va en ascenso en algunos grados.</li></ul>

## NECESIDADES DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

### IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCION EDUACTIVA - 2022

Problemas	Causas	Necesidades de aprendizaje	Alternativa de solución	Nombre de las unidades
<b>CUMPLIMIENTO A LAS MEDIDAS SANITARIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descuido de la higiene personal y pública.</li> <li>• Incumplimiento a las medidas sanitarias.</li> <li>• Inadecuado hábitos alimenticios y vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábito de higiene en general.</li> <li>• Importancia de la salud personal y pública.</li> <li>• Respeto a las autoridades, normas sanitarias y protocolos</li> <li>• Compromiso en la conservación del medio ambiente y su relación con ella.</li> <li>• Alimentación saludable/ lonchera nutritiva.</li> <li>• Alimentos andinos.</li> <li>• Importancia de la vacunación e inmunización.</li> <li>• Importancia de la actividad física para una vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas de salud e higiene.</li> <li>• Proyectos de aprendizaje de higiene.</li> <li>• Campañas de concientización del cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Proyectos: Mejorando mi jardín; cultivos hidropónicos, etc.</li> <li>• Campaña de reciclaje y aplicación de las 3 R. (familia)</li> <li>• Charla de lonchera nutritiva.</li> <li>• Elaboración de recetas de alimentos nutritivos.</li> <li>• Apoyo en la campaña de vacunación.</li> </ul>	<p><b>I.-Regresamos a la nueva escuela con respeto; responsabilidad a la salud y al medio ambiente.</b></p> <p><b>II. Nos protegemos de las enfermedades con una vida saludable y la vacunación.</b></p>
<b>CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focos infecciosos por acumulación de basuras</li> <li>• Deterioro del medio ambiente y mal uso de los espacios públicos.</li> <li>• Falta de Plan de contingencia ante desastres.</li> <li>• Deterioro de las áreas verdes: parques y jardines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del medio ambiente en la salud.</li> <li>• Uso de los recursos naturales con desarrollo sostenible.</li> <li>• Aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar)</li> <li>• Cuidado del ornato de la comunidad</li> <li>• Campaña para el cuidado de las áreas verdes</li> <li>• Importancia del equilibrio en los ecosistemas.</li> <li>• Conciencia ecológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Campaña para el uso adecuado del agua, electricidad y los recursos naturales.</li> <li>• Campaña del cuidado del ornato de la escuela hogar y comunidad.</li> <li>• Trabajos con materiales reciclables</li> <li>• Campaña del cuidado de las áreas verdes</li> </ul>	<p><b>III.- Trabajamos nuestro proyecto para el cuidado del medio ambiente</b></p> <p><b>IV.-Valoramos nuestras riquezas naturales y culturales de nuestro país.</b></p> <p><b>V.- Celebramos nuestro aniversario institucional, cuidándonos como familia.</b></p>

<p><b>ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN EL NIVEL SATISFACTORIO EN AREAS FUNDAMENTALES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación e interés en mejorar su aprendizaje.</li> <li>• Escaso apoyo de los PP.FF en la supervisión del trabajo escolar.</li> <li>• Baja autoestima por Problemas familiares y socio afectivo.</li> <li>• Escaso hábito a la lectura y producción de textos.</li> <li>• Poco interés a descubrir conocimientos siguiendo los procesos de investigación.</li> <li>• Inadecuado uso de los recursos tecnológicos.</li> <li>• Falta de la organización personal y/o mal uso del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación personal, de auto superación y proyectos de vida</li> <li>• Compromiso de responsabilidad de los padres frente a sus hijos</li> <li>• Respeto a los acuerdos y normas de convivencia en la escuela y familia</li> <li>• . Estrategias para la comprensión de la lectura y producción de textos.</li> <li>• Desarrollar el nivel inferencial, crítico y reflexivo en la comprensión lectora.</li> <li>• Desarrollo de procesos en la resolución de problemas.</li> <li>• Conocimiento de los procesos de la investigación</li> <li>• Uso de las herramientas digitales.</li> <li>• Ventajas de las TICS para el aprendizaje</li> <li>Riesgos en el mal uso de los medios tecnológicos.</li> <li>• Organización personal y uso adecuado del tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas u orientación de la psicóloga según la problemática por grados y secciones</li> <li>• Desarrollo del Plan de trabajo de tutoría( tutor )</li> <li>• Elaboración del horario personal y de actividades pedagógicas.</li> <li>• Talleres de escuela de padres</li> <li>• Evaluación al cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia</li> <li>• Lectura permanente en todas las áreas</li> <li>• Práctica continua que permita el empleo e incremento de su vocabulario.</li> <li>• Análisis de textos que incidan en el desarrollo del nivel inferencial y crítico.</li> <li>• Elaboración de proyectos científicos. Feria de ciencias( participación en concursos externos ).</li> <li>• Uso de las herramientas digitales: jambor , Mentimeter, Quizziz, etc</li> <li>• Uso permanente de las TICS para mejorar su aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>VI.- Mejoramos y ampliamos nuestros aprendizajes con el uso de la tecnología.</b></p> <p><b>VII.-Trabajamos nuestro proyecto personal mejorando nuestro aprendizaje.</b></p> <p><b>VIII.- Demostramos y reflexionamos nuestros logros de aprendizaje para lograr el éxito</b></p>
--	---	--	---	---

## VIII.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

### Necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y enfoques transversales

Fortaleza de los estudiantes	Necesidades e intereses de los estudiantes	Enfoques transversales
Estudiantes con deseos de superación	Potenciar el pensamiento crítico y resolución de problemas.	Búsqueda de la excelencia
Estudiantes que vivencian la realidad social a diario en el medio donde viven.	Acceso a la información y análisis de las diferentes familias  Reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas.	<b>Intercultural</b>  Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas
Disposición para adaptarse a los cambios, de acuerdo a la circunstancias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>
Estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas para su aprendizaje	Uso de las diferentes herramientas tecnológicas y conocimiento de la ciencia y la tecnología.	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>
Estudiantes organizados disciplinados y responsables en sus quehaceres.	Disposición para el trabajo organizados y en equipo bajo exigencia	<b>De orientación al bien común</b>
Estudiantes que respetan la naturaleza y cuidan el ambiente donde vive	Conocimiento de los proyectos del cuidado y la conservación del medio ambiente.  Valoración sobre el cuidado de la salud.	<b>Ambiental</b>
Estudiantes solidarios e inclusivos en situaciones difíciles	Disposición a comprender las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<b>Inclusivo o Atención a la diversidad</b>

## IX .- OBJETIVOS DEL PCI

**9.1.-** Lograr a través de un trabajo en equipo, la construcción de un sistema educativo de calidad en formación integral y hábitos orientado al liderazgo proactivo.

**9.2.-** Desarrollar habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes intereses y motivaciones, orientando valores y actitudes para el logro de una identidad personal y social que asuma la diversidad cultural.

**9.3.-** Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para que el alumno se convierta en un sujeto activo y procesador crítico.

**9.4** Emplear estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de competencias que hagan posible construir en el alumno un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo; orientado al logro de una convivencia armoniosa.

## FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS: PRIMARIA (del CN)

ÁREA	1°	2°	3°	4°	5°	6°
COMUNICACIÓN	8	8	6	6	6	6
PLAN LECTOR	1	1	1	1	1	1
MATEMÁTICA	8	8	8	8	8	8
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	3	4	4	4	4
PERSONAL SOCIAL	3	3	4	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
ED. EN LA FE.	2	2	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2
MÚSICA	1	1	1	1	1	1
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
INGLÉS	4	4	4	4	4	4
CÓMPUTO	2	2	2	2	2	2
TALLER	2	2	2	2	2	2
TOTAL	40	40	40	40	40	40

**APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – PRIMARIA**

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común		
ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>SECUNDARIA</b>		
<b>Matemáticas</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida</li> </ul>
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
 "YACHAYHUASI"  
 "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ" 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo Y madurez</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>
<b>Arte y Cultura</b>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>

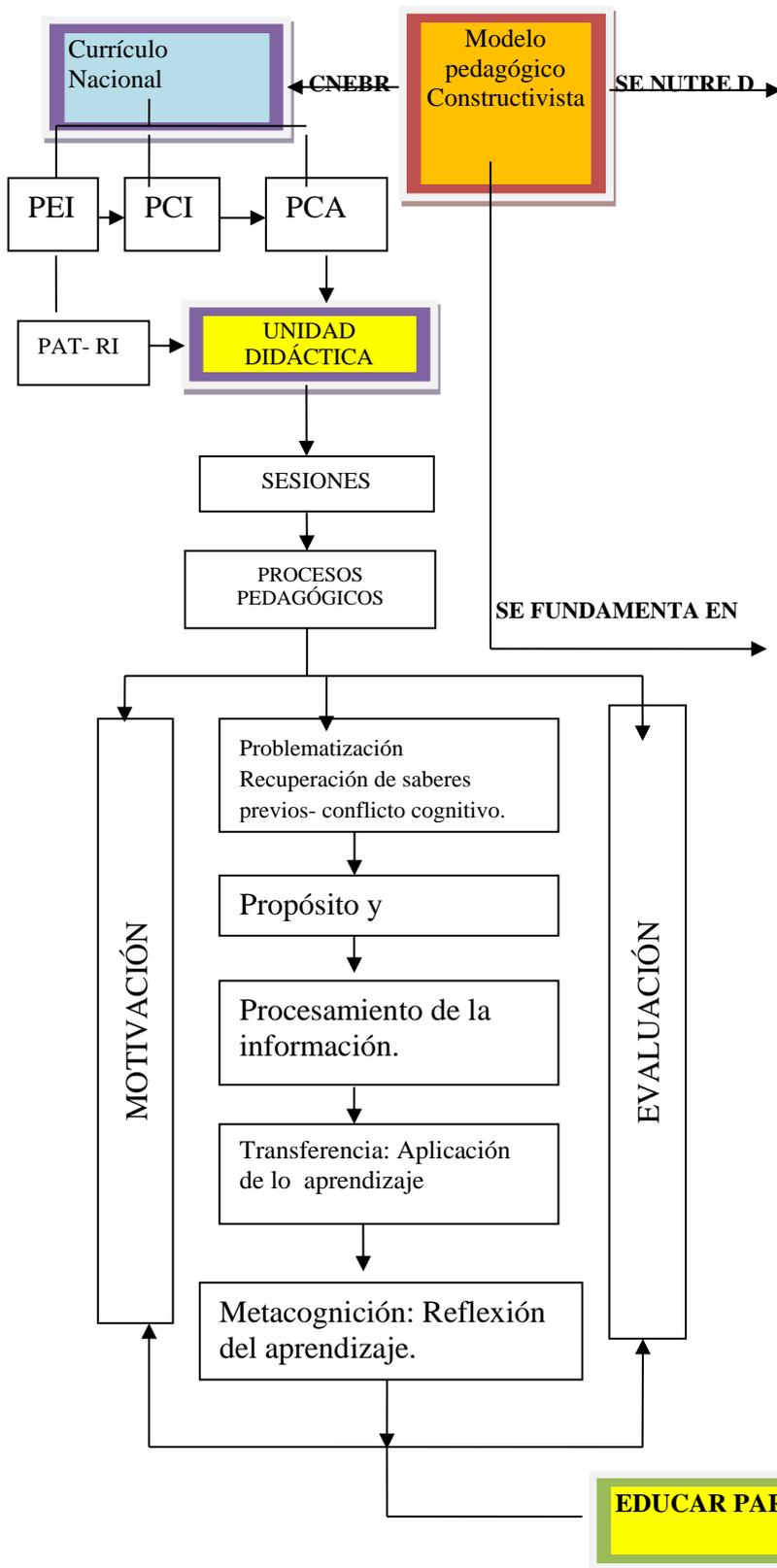
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
 "YACHAYHUASI"  
 "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ" 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>• Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>• Aplica procesos de creación</li> <li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>
<b>Inglés</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</li> </ul>
<b>Educación Física</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"YACHAYHUASI"  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ" 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura higiene y la salud</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</li> </ul>
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li> </ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> <li>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>
<b>Competencias transversales en todas las áreas</b>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> <li>Interactúa en entornos virtuales</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>
<b>COMPUTACION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>11 áreas</b>	<b>31 competencias</b>	<b>97 capacidades</b>

## MODELO PEDAGÓGICO



**constructivismo**

**Piaget**  
 El conocimiento se construye partiendo de la interacción Con el medio

**Vygotsky**  
 Se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla

**Ausubel**  
 Los nuevos conocimientos se incorporarán de forma sustantiva en la estructura cognitiva del individuo

LA PROPUESTA EDUCATIVA DE JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO  
 "El niño es el ser más incomprendido y el más desconocido de todos los tiempos. Todos los niños que sufren la sociedad actual son consecuencia de nuestra incapacidad para comprender a los niños. Hay que prepararse para comprenderlos"

2. FINES DE LA EDUCACIÓN  
 Para Montaigne, la educación tiene por finalidad forjar al hombre nuevo: hombres pensantes y operarios, capaces de interpretar su realidad para transformarla a través del trabajo productivo.  
 "El hombre se realiza en su trabajo"

en constante cambio.

**PSICOLOGICO:** Se fundamenta en la teoría de activismo experimental y la teoría de maduracionista, según la cual el aprendizaje es un proceso de desarrollo. Los factores biológicos intervienen en la construcción de su personalidad.

**SOCIOLOGICO:** Permite la búsqueda de la inestabilidad socioeconómica, motivaciones para el aprendizaje; nuevos roles de los individual.

### BIBLOGRAFIA

Orientaciones para la planificación Curricular 2014: Documento de trabajo 2014-MINEDU.  
 Pag. <https://es.slideshare.net/atauray/propuesta-ec>.

### **3.8. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

#### **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

#### **Aprender haciendo**

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

#### **Partir de los saberes previos.**

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

#### **Construir el nuevo conocimiento.**

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

#### **Aprender del error o el error constructivo.**

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

#### **Generar el conflicto cognitivo.**

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés,

el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

### **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.**

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

### **Promover el trabajo cooperativo.**

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

### **Promover el pensamiento complejo.**

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

## **3.9. Orientaciones para la Tutoría y Convivencia Escolar**

La Tutoría en la institución tiene como finalidad brindar asistencia oportuna a los problemas más frecuentes del estudiante; ayudándole en la toma de decisiones que lo impulsen a conseguir metas y logros en bien de su formación integral y de la consolidación de nuestro Proyecto de Convivencia.

La Tutoría en el nivel de Educación secundaria, la docente es quien desarrolla la tutoría de manera permanente, y garantiza el acompañamiento socio afectivo de los niños y niñas a lo largo del año escolar. Este acompañamiento se define como la interacción que se establece entre el docente y los estudiantes, se sustenta en la construcción de un vínculo afectivo.

La tutoría promueve el reconocimiento de los estudiantes como personas con características propias, y busca acompañarlos de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo la diversidad y promoviendo la inclusión de todos. La tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y las estudiantes potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismos. Asimismo, se prolonga y se consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa, en las diferentes circunstancias y momentos educativos.

La forma como está organizado el nivel de Educación secundaria permite que el docente pueda conocer y realizar un acompañamiento constante de manera grupal y personal; por ende, permite que tenga mejores posibilidades de ofrecer a los estudiantes un acompañamiento permanente según sus necesidades. La manera en que el docente se

relaciona con ellos es un modelo de las interacciones que estos construirán en su vida. Las relaciones de confianza, afecto y respeto permiten que los niños y las niñas se sientan aceptados, y puedan expresarse libremente y con seguridad.

En el nivel de Educación Inicial, la Tutoría y Orientación Educativa se estructura sobre la base de tres dimensiones:

- Dimensión personal: está relacionada con el conocimiento y valoración de sí mismos y el fortalecimiento de capacidades para expresar sentimientos, deseos y emociones, lo que contribuirá

al logro de estilos de vida saludables. En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socio afectivo.

- Dimensión social: considera las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno, para establecer una convivencia armoniosa que fortalezca el sentido de pertenencia y la búsqueda del bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades sociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

- Dimensión de los aprendizajes: está vinculada con el desarrollo de los aprendizajes como un proceso activo. En este sentido, el docente debe conocer las características de los procesos de maduración y desarrollo de los estudiantes a su cargo, así como sus fortalezas, necesidades y estar atento a sus ritmos y estilos de aprendizaje, para acompañarlos de manera pertinente.

### **La tutoría y el acompañamiento a las familias**

Al ser los padres de familia los principales educadores y cuidadores de sus hijos, a través de la tutoría, se busca fortalecer el rol protagónico y la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizando y comprometiendo su participación en las acciones que favorecen el desarrollo y la educación de los adolescentes, así como la protección de sus derechos y mejoramiento de su calidad de vida. Así, se responde a uno de los objetivos de la Educación secundaria.

Para realizar la orientación a las familias, es importante que la docente sea quien tome contacto con estas, con la finalidad de conocer más sobre la historia de cada estudiante, sus costumbres y formas de vivir. Este primer momento nos da una idea de cómo son nuestros estudiantes, qué percepción tiene la familia acerca de ellos, si es que tienen alguna preocupación, así como también sus expectativas sobre la IE. Esto tiene la finalidad de establecer acuerdos comunes para el bienestar de los estudiantes.

En un segundo momento, se buscará que las familias conozcan a través de la institución educativa y del docente cuál es el trabajo que se realizará durante el año, qué se ha planificado y cómo ellos podrán colaborar y acompañar ese año a sus hijos e hijas en la IE. Así también, se procurará que los padres y madres del grupo se conozcan, se relacionen y compartan sus experiencias en la crianza, en el acompañamiento que hacen a sus hijos e hijas, y puedan darse cuenta de que no están solos, que sus experiencias sirven a los demás y que ellos pueden también aprender de otros padres de familia.

Las orientaciones que se dan a las familias se establecen de dos formas. La primera se lleva a cabo con cada familia, de manera individual, con el objetivo de acompañarla y tratar temas relacionados con el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo o hija. Otras veces se realizará de manera grupal, con todas las familias del aula, para que puedan comprometerse en acciones que favorezcan al desarrollo y la educación de sus hijos e hijas, así como a proteger sus derechos para su bienestar.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

Tutoría grupal: es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares

Tutoría individual: es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

Trabajo con las familias: La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un

compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

### **3.10. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

En la Institución Educativa, entendemos la evaluación como un proceso pedagógico, continuo, participativo, sistemático, integral, permanente y flexible; que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; que nos permite apreciar y valorar el desarrollo de los procesos y el crecimiento integral de nuestros estudiantes.

Desde el enfoque formativo, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

#### **¿Qué se evalúa?**

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

#### **¿Para qué se evalúa?**

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.

-Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

#### **¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.

- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

En todas las áreas curriculares los docentes tienen presente la evaluación como un proceso permanente. Se tendrá en cuenta dos tipos de evaluación: una de proceso o formativa y otra de resultados (sumativa):

- **Evaluación formativa:** Se puede realizar de distintos modos según el propósito de la sesión: realizar seguimiento, revisar tareas, observar mientras trabajan, etc. Para hacerlo no debemos olvidar los aprendizajes esperados para la sesión. Sirve para regular los procesos de enseñanza aprendizaje y apoyar a los estudiantes

- **Evaluación sumativa:** Cada vez que se cierra un proceso (y esto sucede varias veces en una unidad) hay que realizar una evaluación de resultados, con instrumentos variados, que nos permita ver hasta dónde llegaron los estudiantes, y cuáles fueron sus avances y dificultades.

**¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?**

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestre, trimestres y anual

- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el

<b>AD</b>	LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación en este nivel es el siguiente:

**Escala de condiciones Para la Promoción.**

Ciclo	Grado	Promoción al grado superior procede cuando el estudiante obtiene	En el programa de recuperación pedagógica deben participar los estudiantes que:	Permanece en el grado el estudiante que:	
				Al finalizar el grado lectivo obtiene:	Al término del programa de recuperación pedagógica de las vacaciones de fin de año o evaluación de recuperación obtiene:

III	1°	<p>✓ Al término del año lectivo el calificación B (en proceso) como mínimo en todas las áreas o talleres, incluida el área de taller o pendiente recuperación, si hubiera.</p> <p>✓ Al término del Programa o evaluación de recuperación, como mínimo el calificación B en todas las áreas o talleres o C en solo uno (01) área o taller.</p>	Obtienen el calificación C (en inicio) hasta en tres áreas o talleres, incluido el área o taller de recuperación.	El calificación C (En Inicio) en cuatro o más áreas o talleres, incluido el área o taller pendiente de recuperación.	Si persiste con el calificación C (inicio) en dos o más áreas o talleres.
-----	----	---	---	--	---

Según lo establecido en la Norma Técnica que orienta el proceso de aprendizaje de los y

Las estudiantes de Educación Básica Regular: **RVM- 025-2019- MINEDU**

Los Casos de promoción que se tendrá en cuenta según lo establecido en las normas Vigente para el nivel (Resolución Vice Ministerial N° 025- 2020).

Los docentes organizarán el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los educandos que no hayan alcanzado el nivel esperado tengan nuevas oportunidades de evaluación dentro del bimestre correspondiente, luego de acciones de retroalimentación o refuerzo pedagógico.

El material de evaluación o aplicación, deberán ser presentadas a la Dirección para ser visado, para posterior reproducción y aplicación a los educandos. El calificación mínimo aprobatorio está determinado por las normas vigentes de la UGEL y el Ministerio de Educación.

El Director(a) de la IEP puede autorizar por Resolución, previa solicitud con documentos probatorios el adelanto o postergación de evaluaciones trimestrales en caso de enfermedad prolongada, cambio de residencia al extranjero o viajes en delegación oficial.

La evaluación del comportamiento se realiza teniendo en cuenta entre otros, los criterios de responsabilidad, honradez y veracidad, ayuda mutua, deseo de superación y respeto a la persona. Esta evaluación se lleva a cabo con fines de ayuda y orientación. No se considera para determinar la promoción. repitencia del grado.

El Director General de la IEP puede exonerar al alumno en las siguientes reas

- a) Educación física solamente de la parte práctica en caso de impedimento físico o prescripción médica.
- b) Educación Religiosa; siempre y cuando el padre o apoderado presente los requisitos probatorios de profesar distinta Religión a la Católica.

El Centro Educativo otorga el Certificado, que acredita haber terminado satisfactoriamente el **nivel Secundaria**. Este certificado contiene los calificaciones de los grados estudiados en la Institución Educativa; donde menciona la variante diversificada, con las especificaciones que correspondan de acuerdo a Resolución Vice Ministerial N° 025- 2019-MINEDU.

### 3.11. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL TRABAJO REMOTO

La propuesta de la institución Educativa en el contexto remoto de la emergencia Covid, se hizo teniendo en cuenta una selección de competencias por áreas organizadas en torno a situaciones problemáticas asociadas al contexto y necesidades de los estudiantes, además se tuvo en cuenta los enfoques transversales que se conectan de manera natural al contexto y la coyuntura actual. Esta matriz busca orientar las experiencias de aprendizaje que puedan ser adaptada según las características de los estudiantes y su contexto y se tuvo en cuenta a siguiente matriz. RVM. 193-2020- MINEDU.

### 3.11.1. MATRIZ PARA ORIENTAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

#### 3.11. EVALUACIÓN CON FINES DE PROMOCIÓN

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
secundaria	III	1°	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.</p> <p><b>término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C.	Si no cumple las condiciones de promoción.
		2°	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p><b>término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción.
	IV	3°	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p>	<p>El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.</p>	Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C.	Si no cumple las condiciones de promoción.

	4 <sup>t</sup> °	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción.
V	5 <sup>o</sup> °	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia	Si no cumple las condiciones de promoción.
	6 <sup>o</sup>	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres</p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia	Si no cumple las condiciones de promoción.

# **APRENDIZAJES ESPERADOS**

## **NIVEL PRIMARIA**

**2022- 2023**

# ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

## Competencia: Construye su identidad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>Competencia: Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<p>Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas.</li> <li>• Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente.</li> <li>• Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.</li> <li>• Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género.</li> <li>• Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos.</li> <li>• Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo.</li> <li>• Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.</li> <li>• Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.</li> <li>• Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa.</li> <li>• Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita</li> </ul>

## Competencia: Construye su identidad

### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias</li> <li>• Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.</li> <li>• Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.</li> <li>• Identifica situaciones que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos.</li> <li>• Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad.</li> <li>• Reconoce a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.</li> <li>• Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y escuela mostrando aprecio por ellas.</li> <li>• Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.</li> <li>• Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.</li> <li>• Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.</li> <li>• Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta.</li> </ul>

## Competencia: Construye su identidad

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>Competencia: Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo</li> <li>- Autorregula sus emociones</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>- Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<p>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.</li> <li>• Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación</li> <li>• Da razones del por qué una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.</li> <li>• Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.</li> <li>• Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>• Expresa su pertenencia cultural a un país diverso</li> <li>• Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación</li> <li>• Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.</li> <li>• Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.</li> <li>• Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li> </ul>

## COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

<b>ESTANDAR:</b>		
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.</li> </ul> </li> <li>• Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas.</li> <li>• Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos.</li> <li>• Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.</li> <li>• Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.</li> <li>• Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.</li> <li>• Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.</li> <li>• Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.</li> <li>• Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas</li> </ul>

	identificación de necesidades comunes del aula	
--	--	--

...

## COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con las personas</li> <li>- Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.</li> <li>• Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.</li> <li>• Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás</li> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.</li> <li>• Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.</li> <li>• Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.</li> <li>• Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.</li> <li>• Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.</li> <li>• Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.</li> <li>• Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad</li> <li>• Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.</li> <li>• Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.</li> </ul>
--	--	--

## COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

<b>ESTANDAR:</b>		
<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con las personas</li> <li>• Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela.</li> <li>• Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.</li> <li>• Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula.</li> <li>• Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> <li>• Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.</li> <li>• Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.</li> <li>• Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.</li> <li>• Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.</li> <li>• Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común,</li> </ul>

	<p>diálogo y la negociación para superar los conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región</li><li>• Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.</li><li>• Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.</li></ul>	<p>a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.</li><li>• Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.</li></ul>
--	---	--

## COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Construye interpretaciones históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<p>Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.</li> <li>• Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos</li> </ul>	<p>Obtiene información de imágenes antiguas y testimonios de personas, reconociendo que estos le brindan información sobre el pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue en su vida cotidiana aquellas actividades que son más largas que otras. Secuencia hechos o acciones cotidianas e identifica las cosas que han cambiado y las que continúan. Describe acciones o fenómenos que transcurren en el mismo tiempo.</li> <li>• Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.</li> </ul>

...

## COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia:                      Construye interpretaciones históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad, valorando su importancia e identificando al autor o colectivo humano que los produjeron.</li> <li>• Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuro.</li> <li>• Narra hechos o procesos históricos claves en su región, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), y la utiliza para responder sus preguntas.</li> <li>• Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. Identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos.</li> <li>• Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región.</li> </ul>

...

## COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

ESTANDARDE APRENDIZAJE		
<p>Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>Construye interpretaciones históricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<p>Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cambios y permanencias en distintas épocas. Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental y utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia nacional.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que</li> </ul>	<p>Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.</li> <li>• Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.</li> <li>• Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.</li> </ul>

	tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas.	
--	---	--

## COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

ESTANDARDE APRENDIZAJE		
<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	<p>Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.</li> <li>• Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.</li> <li>• Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.</li> <li>• Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.</li> <li>• Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.</li> <li>• Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.</li> </ul>

## COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> </ul>	<p>Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando recursos naturales con actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos que están presentes en planos y mapas y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del Sol consigo mismo.</li> <li>• Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad o región, reconociendo los elementos naturales y sociales que componen cada uno.</li> <li>• Utiliza mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos.</li> <li>• Establece las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas.</li> <li>• Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en actividades para la prevención ante peligros</li> </ul>

- Genera acciones para preservar el ambiente		
--	--	--

## COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</li> <li>- Genera acciones para preservar el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos.</li> <li>• Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica.</li> <li>• Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.</li> <li>• Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.</li> <li>• Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela</li> </ul>

## COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad.</li> <li>• Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela.</li> <li>• Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad.</li> </ul>

## COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela. • Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<p>Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su escuela, señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos.</li> </ul>	<p>Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad (consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios) y explica cómo estos roles y algunas situaciones económicas (por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros) inciden en la satisfacción de necesidades de las otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades. Establece una meta personal de ahorro e inversión, diferenciando para ello las necesidades de los deseos de consumo</li> </ul>

## COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</p>	
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
	<b>V CICLO</b>
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA                      SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<p>Explica cómo las personas y las empresas cumplen distintos roles económicos, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la importancia del ahorro y la inversión de recursos, así como y la cultura del pago de impuestos y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo.</li> </ul>
	<p>Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.</li> </ul>

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo</li> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.</li> <li>- Se orienta a través de sus nociones espaciotemporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.</li> <li>- • Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.</li> <li>- • Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . • Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.</li> <li>- • Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos.</li> </ul>
--	--	--

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo</li> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul>	<p>Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.</li> </ul>	<p>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a si mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.</li> <li>• Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.</li> <li>• Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.</li> </ul>
--	---	--

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos <sup>6</sup> o rítmicos en relación a una intención		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad  - Comprende su cuerpo  - Se expresa corporalmente	- Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.  - • Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.).  - • Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.  • Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.)

	<p>teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.</li> <li>• Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.</li> </ul>
--	---	---

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre la actividad física,</li> </ul>	<p>Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.</li> </ul>	<p>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para</li> </ul>

<p>alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</li> <li>• Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.</li> </ul>	<p>ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.</li> <li>• Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.</li> </ul>
--	---	---

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica<sup>9</sup>, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</b></p> <p>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e</p>	<p>Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no</li> </ul>	<p>Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.</p>

<p>higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida</p>	<p>lo son, para la práctica de actividad física y de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas.</li> <li>• Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física.</li> <li>• Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.</li> <li>• Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo.</li> </ul>
---	---	--

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo..</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e</li> </ul>	<p>Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.</li> </ul>	<p>Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.</li> </ul>

<p>higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.</li> <li>• Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud.</li> <li>• Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.</li> </ul>
--	---	--

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:		
Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <p>- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>- Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</p> <p>- • Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al</p>	<p>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.</li> <li>• Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y</li> </ul>

- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. - • Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.	adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.
--	--	--

...

**ESTANDAR DE APRENDIZAJE:**

Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<b>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</li> <li>• Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</li> <li>• Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo.</li> <li>• Asume roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.</li> </ul>
--	---	--

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Interactúa proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona utilizando sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.</li> <li>• Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de</li> </ul>	<p>Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li> </ul>

<p>habilidades sociomotrices.</p> <p>- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p> <p>- • Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.</p>	<p>• Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.</p>
---	--	--

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

### COMPETENCIA: APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES

<p>Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p>	<p>- Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa.</p>	<p>- Observa, escucha, describe y registra los elementos básicos del arte (como líneas, formas, sonidos y movimientos) que encuentra en su entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa y los asocia a ideas y sentimientos.</p> <p>- • Hace preguntas y contribuye a discusiones sobre contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales y comprende que transmiten ideas y sentimientos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>- Reflexiona creativa y críticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Hace preguntas sobre manifestaciones artístico-culturales de su entorno local y comprende que transmiten historias de un determinado tiempo y lugar.</li> <li>- • Responde a los estímulos sensoriales que percibe, comunicando sus ideas sobre ellos o recreándolos de manera libre, a través de dibujos, sonidos, expresión corporal. Identifica sus preferencias acerca de manifestaciones artístico-culturales que observa o experimenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- • Comunica ideas y genera hipótesis sobre el significado de manifestaciones artístico-culturales en base a sus observaciones y las sensaciones que les genera. Explica sus preferencias por algunas de ellas.</li> </ul>
--	---	---

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

### COMPETENCIA: APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.

<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>

<p>Competencia: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>- Reflexiona creativa y críticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico culturales diversas y especula sobre los procesos que el artista ha usado para crear su obra. Reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones.</li> <li>• Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.).</li> <li>• Comenta sobre los posibles significados en base a lo investigado y emite una opinión personal sobre ella.</li> </ul>	<p>Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales usando vocabulario propio de los lenguajes del arte e identifica los medios utilizados. Relaciona los elementos a ideas, mensajes y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico-culturales de diferentes lugares y tiempos y comprende que cumplen diversos propósitos y que comunican ideas sobre la cultura en que fue creada.</li> <li>• Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista</li> </ul>
---	---	---

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

### COMPETENCIA: APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES

<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Aprecia de manera crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características de manifestaciones artístico culturales que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, escucha, describe y registra los elementos básicos del arte (como líneas, formas, sonidos y movimientos) que encuentra</li> </ul>

manifestaciones artístico-culturales  - Percibe manifestaciones artístico-culturales. - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. - Reflexiona creativa y críticamente	observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.  - • Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad.  - • Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella.	en su entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa y los asocia a ideas y sentimientos.  - • Hace preguntas y contribuye a discusiones sobre contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales y comprende que transmiten ideas y sentimientos.  - • Comunica ideas y genera hipótesis sobre el significado de manifestaciones artístico-culturales en base a sus observaciones y las sensaciones que les genera. Explica sus preferencias por algunas de ellas.
--	---	--

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

### COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre el

<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>

<p>Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>- Aplica procesos de creación.</li> <li>- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con los medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.</li> <li>• Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones y experimenta o memoriza maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.</li> <li>• Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos, describiendo las características de sus propios trabajos y el trabajo de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora e improvisa con maneras de usar los medios y materiales y técnicas artísticas y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.</li> <li>• Genera ideas a partir de intereses, experiencias personales y de la observación de su entorno natural y social. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.</li> <li>• Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo.</li> </ul>
--	--	--

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

### COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>- Aplica procesos de creación.</li> <li>- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideas.</li> <li>• • Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.</li> <li>• • Presenta el desarrollo de alguna idea o temática específica en sus procesos de improvisación y experimentación. Dialoga sobre las técnicas que ha usado y las influencias que han tenido otros trabajos artísticos sobre sus propias creaciones.</li> </ul>	<p>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad para expresar de diferentes maneras sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, seleccionando elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.</li> <li>• Registra sus procesos y planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Reflexiona sobre las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.</li> </ul>

## ÁREA DE ARTE Y CULTURA

### COMPETENCIA: CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b>	
<p>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva</p>	
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS V CICLO

	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>- Aplica procesos de creación.</li> <li>- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>• Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.</li> <li>• Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</li> </ul>	<p>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y combina medios, materiales, herramientas y técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas.</li> <li>• Documenta la manera en que sus ideas se han ido desarrollando y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones</li> </ul>

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

**COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible<sup>29</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>

<p>Obtiene información del texto oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral..</li></ul>	<p>Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición) a través de algunos conectores, e incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li><li>• Obtiene información explícita como el nombre de personas, personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto.</li><li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando partes de su contenido así como acciones de personas y personajes.</li><li>• Reflexiona como hablante y oyente sobre textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</li></ul>	<p>Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li><li>• Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia y de causa-efecto a partir de información explícita del texto.</li><li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como adjetivaciones.</li><li>• Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve</li></ul>
--	--	--

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

**COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.**

**ESTANDAR DE APRENDIZAJE:**

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Obtiene información del texto oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral..</li> </ul>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema, utilizando un vocabulario pertinente de uso frecuente, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, secuencia y contraste) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema solución a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como enseñanzas y mensajes, adjetivaciones y personificaciones</li> <li>• Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación a la situación</li> </ul>	<p>con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causaefecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.</li> </ul>
--	--	--

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

**COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b>	
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS V CICLO</b>

	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Obtiene información del texto oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral..</li> </ul>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas ( semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas ( semejanza-diferencia, causaefecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>• Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes.</li> <li>• Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p>ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto escuchado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad.</li> <li>• Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas y la intención de los interlocutores del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>
--	---	---

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

### COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia</p>	
	<b>DESEMPEÑOS</b>
	<b>III CICLO</b>

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>Competencia:</b> <b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones.</li> <li>• • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</li> <li>• • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses..</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.</li> <li>• Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses</li> </ul>

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

### COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.

Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>Competencia:</b> <b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósitos, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes.</li> <li>• Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>• Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.</li> </ul>

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

### COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>
Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando

información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>Competencia:</b> <b>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve.</li> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</li> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas</li> </ul>

		similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.
--	--	--

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

**COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA**

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos <sup>22</sup> para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Establece relaciones lógicas entre las ideas (sobre todo de adición), a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas en nombres propios y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si el contenido se adecúa al destinatario y propósito y tema con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición y secuencia) a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.</li> <li>• Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (punto final y mayúscula en nombres propios), para mejorar y garantizar el sentido de su texto</li> </ul>

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

**COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente así como algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>• Emplea algunos recursos textuales (como las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores y referentes, vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>• Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los</li> </ul>

		<p>recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores.</li> </ul>
--	--	---

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

### COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos</li> </ul>

contexto del texto escrito.	<p>gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li><li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</li><li>• Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, y otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</li></ul>	<p>referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).</li><li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</li><li>• Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</li></ul>
-----------------------------	---	--

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

## COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral en inglés.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> </ul> </li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres, lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, animales y objetos en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor</li> <li>• Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su interlocutor y acompañando su expresión oral con recursos no verbales.</li> <li>• Desarrolla ideas en torno un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Incorpora un vocabulario simple y palabras y expresiones básicas.</li> <li>• Interactúa en situaciones orales con otras personas en inglés respondiendo preguntas utilizando vocabulario simple</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando lo que le gusta o le disgusta mediante ilustraciones y recursos no verbales</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, objetos y de su entorno inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</li> <li>• Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sí mismo, su familia, su entorno físico, la escuela, animales e intereses adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales.</li> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Organiza las ideas de forma lógica incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y oraciones simples.</li> <li>• Interactúa en situaciones orales, con otras personas en inglés formulando algunas preguntas y respondiendo utilizando vocabulario simple.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando sus preferencias dando razones sencillas mediante el uso de ilustraciones y recursos no verbales.</li></ul>
--	--	--

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

### COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS.</b></p> <p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, el significado de palabras dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</li> <li>• Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de su familia, la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares y servidores de la comunidad adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales.</li> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de adición) e incorporando</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual y gestos del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras y frases dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</li> <li>• Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de características de personas, animales, objetos, actividades diarias, alimentos, preferencias, profesiones y lugares adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales.</li> <li>• Desarrolla ideas en torno a un tema evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de adición y contraste) a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas.</li> </ul>

contexto de texto oral en inglés	<p>un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando razones sencillas sobre sus preferencias acerca de personas, hechos, o situaciones cotidianas relacionando la información con sus conocimientos del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas y haciendo algunos comentarios utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando su punto de vista acerca de personas, hechos, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema..</li> </ul>
----------------------------------	---	---

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

### COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto oral en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual y gestos del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo, apoyándose en el contexto y algún apoyo audiovisual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y</li> </ul>

<p>información del texto oral en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés</li></ul>	<p>hechos, el significado de palabras y frases dentro de un contexto, así como relaciones lógicas e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios adecuándose a su interlocutor y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.</li><li>• Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones (en especial de adición, contraste y secuencia) a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad.</li><li>• Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios y explicando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.</li><li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, objetos, lugares, secuencias temporales y propósito comunicativo relacionando la información con sus conocimientos del tema</li></ul>	<p>expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas ( semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima, personas, preferencias e intereses adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.</li><li>• Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas (en especial de adición, contraste, secuencia y causa) a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad.</li><li>• Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas. haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.</li><li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia relacionando la información con sus conocimientos del tema</li></ul>
---	--	--

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

### COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés que es claramente identificada, con vocabulario y expresiones sencillas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia , la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explícita del texto</li> <li>• Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, animales, objetos y lugares expresando sus preferencias sobre lo leído.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés (título, inicio y final) con estructuras simples, vocabulario y expresiones sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características de personas, animales, objetos, actividades , alimentos, preferencias , profesiones, lugares y secuencias temporales, a partir de información explícita del texto así como el significado de expresiones en contexto</li> <li>• Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema. expresando sus preferencias sobre lo leído.</li> </ul>

...

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

### COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

**ESTANDAR DE APRENDIZAJE:**

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra semejante con estructura simple y vocabulario de uso frecuente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando partes de su contenido y acciones de sus personajes.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto</li> </ul>	<p>Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de texto con estructura simple y vocabulario de uso frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima , personas, preferencias e intereses a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto</li> </ul>

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

### COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.</li> <li>• Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<p>Escribe textos breves y sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo utilizando vocabulario de uso frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones repitiendo información. Organiza sus ideas estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de adición y contraste utilizando conectores y vocabulario sencillo apoyándose en el uso de algunas ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.</li> <li>• Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones revisando si se adecúa al propósito con el fin de mejorarlo</li> </ul>

## ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

### COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de en especial de adición, contraste y secuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.</li> <li>• Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario y propósito verificando el uso de palabras, frases y oraciones así como de algunos recursos ortográficos usados con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<p>Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 50 a 90 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones y párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia y causa utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto.</li> <li>• Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (punto seguido, punto final, coma, mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado, el uso de algunos conectores así como recursos ortográficos usados con el fin de mejorar su texto</li> </ul>

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución..		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. }</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<p>Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo, como cardinal hasta 50 y de la decena hasta 20, de la comparación de dos cantidades, y de las operaciones de adición y sustracción hasta 20, usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10; el cálculo escrito (sumas y restas sin canjes); estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales y (días de la semana, meses del año) y referentes de actividades cotidianas.</li> <li>• Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>	<p>Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del número como ordinal (hasta el vigésimo), de la decena como grupo de diez, como unidad superior, del valor posicional en números de hasta dos cifras y sus equivalencias; de la comparación de dos cantidades, del significado de las operaciones de adición y sustracción así como del doble y la mitad; usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como descomposiciones aditivas o el uso de decenas completas (70 + 20; 70 + 9), el cálculo escrito (sumas o restas con y sin canjes); estrategias de comparación y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales) y referentes de actividades cotidianas.</li> <li>• Explica las equivalencias de un número de dos cifras en decenas y unidades, y por qué debe sumar o restar en un problema, con ejemplos concretos; así como su proceso de resolución</li> </ul>

## ÁREA DE MATEMÁTICA

**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. }</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como: descomposiciones aditivas y multiplicativas, multiplicación por 10, completar decenas o centenas y redondeos; así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide la masa y el tiempo, usando unidades convencionales y no convencionales (kilogramo – horas exactas.</li> </ul>	<p>Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales<sup>39</sup>; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división (como reparto y agrupación), Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales. Para esto usa lenguaje numérico.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: <math>200 U = 20D = 2 C</math>) y entre las operaciones, las prueba con material concreto. Explica su proceso de resolución..</li></ul>	<p>el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales (kilogramo, gramo, año, hora, media hora y cuarto de hora).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales, y sobre relaciones entre naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.</li></ul>
--	--	--

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales<sup>40</sup>. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. }</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con</li> </ul>	<p>Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, primos y compuestos, así como del valor posicional en números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales .</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros</li> </ul>

	<p>naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución</li></ul>	<p>procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos, así como para calcular porcentajes. Mide la masa, el tiempo y la temperatura, de manera exacta o aproximada, seleccionando y usando la unidad de medida que conviene en una situación y emplea estrategias de cálculo para convertir medidas expresadas con naturales y decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución</li></ul>
--	---	--

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia numéricas y las operaciones</p>	<p>Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. Por ejemplo: Representa con una igualdad lo que observa en la balanza (<math>2 + 5 = 3 + 4</math>), en un platillo hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2); expresa también su comprensión de la equivalencia. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo como el conteo y la descomposición aditiva</li> </ul>	<p>Traduce equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos, regularidades con objetos, diseños, sonidos o movimientos que se repiten, o con cantidades que aumentan o disminuyen de forma regular; a igualdades que contienen adición o sustracción, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa cómo continúa el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales) y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras; y su comprensión de las equivalencias e igualdades; expresa también su comprensión de las equivalencias e igualdades. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo, de conteo o la descomposición aditiva, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones. Por ejemplo: Si tú</li> </ul>

	<p>para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como, su proceso de resolución. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</li></ul>	<p>tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad; cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, en base a ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: Dicen "yo sé que <math>11 - 6</math> es 5, así que creo que <math>12 - 7</math> será lo mismo", "yo necesitaría dos barras verdes para lograr la misma longitud de la barra azul". Por ejemplo: Dicen: El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos van dos, luego tres, luego uno.</li></ul>
--	---	---

## COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia numéricas y las operaciones</p>	<p>Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión de la equivalencia y de la igualdad, representa un patrón de distinta manera, y describe el cambio de una magnitud con respecto al tiempo. Para esto usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: Representar el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como la descomposición aditiva y otras, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones.</li> </ul>	<p>Traduce equivalencias (dos relacionadas), regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, identificadas en problemas; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones; a tablas o dibujos; a patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o a patrones aditivos y patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta cuatro cifras); al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación; así también describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra. Para esto, usa lenguaje algebraico (íconos y operaciones) y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.</li> <li>• Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones (propiedades de la igualdad, aditiva y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, lo que debe considerar para continuar o completar el patrón, las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón usando ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Por ejemplo: si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio</li></ul>	multiplicativa) y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como sobre los números o elementos que siguen en un patrón, justificándolas con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.
--	---	---

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>	<p>Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el cambio de una magnitud con respecto de otra; a ecuaciones simples (Por ejemplo: <math>x + a = b</math>) con números naturales; a tablas de proporcionalidad o a la regla de formación de un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) y de un patrón aditivo (de segundo orden: Por ejemplo: <math>13 - 15 - 18 - 22 - 27 - \dots</math>); al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (por ejemplo el uso de las propiedades de la igualdad, aditivas y multiplicativas) para encontrar el valor de la</li> </ul>	<p>Traduce equivalencias y no equivalencias ("desequilibrio"), valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades; la proporcionalidad directa o a patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros) patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos; al plantear y resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del término general de un patrón (Por ejemplo: <math>2, 5, 8, 11, 14, \dots \rightarrow</math> término general = triple de un número, menos 1), así como condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math> y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones</li> </ul>

<p>numéricas y las operaciones</p>	<p>incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón. Las justifica con ejemplos, cálculos sencillos y propiedades de la igualdad o sus conocimientos. Así también, justifica sus procesos de resolución.</li></ul>	<p>o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad; así como para determinar la regla o el término general de un patrón.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad. Las justifica con ejemplos, cálculos o propiedades de la igualdad o en sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.</li></ul>
------------------------------------	---	---

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos; identificados en problemas; con formas bidimensionales, tridimensionales, o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: lados, líneas rectas y curvas, caras, vértices. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (si ruedan, se sostienen, no se sostienen tiene puntas, esquinas, etc.), expresiones espaciales (detrás de, encima de, debajo de, detrás de, dentro, fuera, en el borde), su cuerpo como punto de referencia y representaciones concretas o gráficas.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos y objetos como clips, lápices, palillos, etc.).</li> </ul>	<p>Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales, considerando algunos de sus elementos; o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (tiene puntas, esquinas, etc.), lenguaje direccional (Por ejemplo: “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, y “por el borde”, “en frente de”, etc.), diferentes puntos de referencia y representaciones concretas, gráficas o simbólicas (códigos de flechas).</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.</li> <li>• Explica semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, con ejemplos concretos y con base en sus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)". Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)"</li></ul>	conocimientos matemáticos. Así mismo, explica el proceso seguido. Por ejemplo: Afirma que: Todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma aunque cambie de posición.
--	--	---

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA , MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos) y sus elementos; así como datos de ubicación y recorridos de objetos, a cuadrículas y croquis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; Traza y describe desplazamientos y posiciones. Para esto usa lenguaje geométrico, diferentes puntos de referencia y diversas representaciones concretas o gráficas.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro,</li> </ul>	<p>Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas bidimensionales (polígonos) y tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. Así como datos de ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadrículas y croquis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadrículado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.</li> <li>• Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos</li> </ul>

	<p>metro), contorno de una figura, superficie (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de los objetos; empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición; así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).</li></ul>	<p>respecto al ángulo recto, la longitud (perímetro, metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (litro y fracciones) de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo:” Un cubo se puede construir con una plantilla que contenga 6 cuadrados del mismo tamaño”. “Podemos medir la superficie de la pizarra midiendo solo el largo y ancho; y multiplicando ambas cantidades”</li></ul>
--	--	---

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b></p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<p>Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) o tridimensionales (prismas rectos) y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la comprensión del prisma recto y cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la simetría, ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.</li> <li>• Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones,</li> </ul>	<p>Modela características de los objetos, datos de ubicación, cambios de tamaños y movimientos identificados en problemas; con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos) o tridimensionales (prismas rectos y cilindro) y sus elementos; así como a la rotación en el plano cartesiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la comprensión del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, giros en cuartos y medias vueltas, traslación, y dos o más ampliaciones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.</li> <li>• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar</li> </ul>

	<p>reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (litros y decimales) de los objetos y realiza conversiones de unidades de longitud haciendo cálculos numéricos. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Dos rectángulos pueden tener diferente área pero el mismo perímetro", "El área de un triángulo la puedo obtener dividiendo a la mitad el área del cuadrado"</li></ul>	<p>recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (<math>m^2</math>, <math>cm^2</math>) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos, de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, propiedades básicas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: Al duplicar el perímetro de un rectángulo su área se cuadruplica.</li></ul>
--	--	---

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	<p>Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee la información contenida en pictogramas y gráficos de barras simples, representados con material concreto o gráfico.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de siempre, a veces y nunca.</li> </ul> </li> <li>• Recolecta datos en listas o tablas de conteo, con material concreto, realizando preguntas sencillas a sus compañeros.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en los gráficos o pictogramas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando el dato o datos que obtuvieron mayor frecuencia, representados con material concreto y gráfico.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de posible e imposible.</li> </ul> </li> <li>• Recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencias).</li> <li>• Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en el análisis de datos.</li> </ul>

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>COMPETENCIA:</b> Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base</li> </ul>	<p>Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), relacionados con un tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.</li> <li>• Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos.</li> </ul>	<p>Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable.</li> <li>• Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> <li>• Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.</li> </ul>

en la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos</li> </ul>	
-----------------------------	--	--

## ÁREA DE MATEMÁTICA

### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones con base</li> </ul>	<p>Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables".</li> <li>• Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> </ul>	<p>Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado. Para esto, reconoce variables cualitativas (por ejemplo: color, material) y cuantitativas discretas (Por ejemplo: número de hermanos) y sus respectivos modalidades (Por ejemplo: rojo, amarillo; cuero, plástico) o valores (Por ejemplo: 1, 2, 3) que ha obtenido en un tema e estudio o en situaciones aleatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>• Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento</li> </ul>

en la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos.</li> </ul>	
-----------------------------	--	--

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<p>Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones para buscar información y los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta.</li> <li>• Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos, los registra en organizadores usando dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad.</li> <li>• Describe características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico explorado u observado, para dar posibles explicaciones.</li> <li>• Comunica al describir lo que hizo, lo que aprendió, los logros y dificultades que tuvo en la indagación</li> </ul>	<p>Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas, comparándolos con otros objetos, hechos o fenómenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo, selecciona los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta.</li> <li>• Obtiene datos, al llevar a cabo las acciones que organizó con los materiales y herramientas seleccionadas y los registra en organizadores o los representa en dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad.</li> <li>• Compara y establece si hay diferencia entre su posible respuesta con los datos o información obtenida en su observación o experimentación y elabora sus conclusiones.</li> <li>• Comunica al describir los logros y dificultades que tuvo,</li> </ul>

	realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura.	los resultados y lo aprendido en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura
--	--	--

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	IV CICLO	
	TERCER GRADO DE PRIMARIA	CUARTO GRADO DE PRIMARIA
<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<p>Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan comprobar la posible respuesta, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos con diferentes instrumentos, los registra y representa en organizadores. Considera instrucciones de seguridad.</li> <li>• Establece relaciones de causalidad entre los factores relacionados al problema estudiado a partir de la comparación de sus resultados con la hipótesis planteada y elabora sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos al hacer mediciones con instrumentos de medidas convencionales, los registra y representa en organizadores de acuerdo a diferentes criterios. Considera instrucciones de seguridad.</li> <li>• Establece relaciones de causalidad entre su posible respuesta con la interpretación de los datos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.</li> </ul>	<p>cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y elabora sus conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.</li> </ul>
---	---	--

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> </ul>	<p>Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en</li> </ul>	<p>Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.</li> <li>• Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<p>diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.</li> <li>• Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.</li> <li>• Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.</li> </ul>
---	---	---

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: describe que	Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las partes externas de los seres vivos con sus funciones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.

<p>biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<p>los alimentos de su localidad nos dan energía para realizar diferentes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre las actividades cotidianas con el uso de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el transporte de carga a través de animales, aparatos que funcionan con electricidad o que los alimentos se cuecen por el calor del fogón de leña.</li> <li>• Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: la esponja absorbe el agua y la bolsa de plástico no.</li> <li>• Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas</li> <li>• Describe, en base a sus observaciones y experiencias, que el agua, aire y suelo son importantes para los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: cuando hace frío las aves de la costa sur de Ica vuelan hacia lugares menos fríos, como la Laguna de Parinacohas o hay más flores en Tacna durante el periodo de primavera.</li> <li>• Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias entre las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que experimentan los objetos con la luz, calor o movimiento que actúa sobre ellos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño relaciona el hecho de que el chocolate que estaba en su bolsillo, se derritió por acción del calor.</li> <li>• Describe, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que sufren los objetos de acuerdo a sus características y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe en base a las características de los materiales, porque con el mismo golpe un vaso de vidrio se rompe mientras que un vaso de cartón solo se deforma.</li> <li>• Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las características de los seres vivos con su hábitat y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño da razón de que las papas nativas desarrollan sus tallos al ras del suelo como una forma de protegerse de los fuertes vientos.</li> <li>• Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el ciclo día-noche es causado por la rotación de la Tierra y que la Tierra está formada por masas de agua, aire y material sólido y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Describe, en base a sus observaciones y experiencias, el suelo como fuente esencial de nutrientes para muchos seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Explica que hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que el</li> </ul>
---	---	---

		batán ayuda a convertir los granos de maíz o de trigo en harina, permitiendo el uso de estos productos en su vida familiar
--	--	--

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> </ul>	<p>Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>•• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre el movimiento de los cuerpos con las fuerzas que pueden mover, frenar o cambiar la dirección y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, las diferentes zonas climáticas en la superficie terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que las plantas necesitan aire, agua, luz, tierra y que los animales necesitan alimento, agua, aire y abrigo.</li><li>• Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer</li></ul>	<p>individuos se reproducen solo con otro de su misma especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los cuerpos pueden sufrir cambios reversibles o irreversibles por acción de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un cubo de hielo se derrite por acción del calor del ambiente y que puede volver a ser un cubo de hielo si se le quita el calor colocándola en un refrigerador.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes fuerzas pueden modificar la forma, el equilibrio o posición de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que al tirar de un elástico este se deforma y cuando cesa esta acción, recupera su forma.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que la energía puede cambiar a otras formas y que esta sirve para diferentes propósitos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un carro a control remoto necesita baterías, y que esta le permite moverse, producir sonido y encender sus luces.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que todos los seres vivos cumplen un rol en el ambiente que habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que las plantas, la liebre y la lombriz cumplen funciones dentro de un ecosistema.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes zonas climáticas se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li></ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades personales y colectivas. Por ejemplo: el niño explica que existen aparatos, como los rayos X, que ayudan a los médicos a tratar a las personas que se fracturan los huesos.</li> <li>• Opina, a partir de una situación los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que los puentes colgantes permiten la comunicación entre los pueblos</li> </ul>
--	--	--

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

ESTANDAR DE APRENDIZAJE		
Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuando se corta la	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el

<ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li></ul>	<p>piel, al cabo de unos días, esta se regenera como resultado de la reproducción de sus células.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los seres vivos presentan diferentes formas de reproducción y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Describe, en base a fuentes con respaldo científico, a través de un modelo que la materia se compone de partículas pequeñas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe el por qué cuando frota un globo inflado sobre su cabello, este se pega a él.</li><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el carácter dinámico de la estructura externa e interna de la Tierra y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Explica que el hacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico).</li><li>• Opina respecto a la influencia del uso de los objetos tecnológicos en la comprensión de hechos y fenómenos. Por ejemplo: el niño opina sobre cómo el uso del microscopio permitió el reconocimiento e microrganismos que afectan nuestra salud.</li></ul>	<p>niño explica que los organismos que se observan en el agua de florero son organismos unicelulares, que cumplen funciones básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la reproducción sexual y la diversidad dentro de una especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre el calor y la temperatura con el movimiento molecular y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica cómo el calor que se encuentra en el extremo de una barra de metal llega hasta su otro extremo al cabo de un tiempo.</li><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales.</li><li>• Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la Tierra presenta una estructura dinámica interna que se evidencia en los cambios del relieve terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li><li>• Explica que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Por ejemplo: el niño explica cómo el uso del telescopio permitió reconocer que la Tierra no es el centro del universo.</li><li>• Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber</li></ul>
---	---	--

		científico. Por ejemplo: el niño da razones a favor o en contra, sobre sí la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podrían afectar la salud de los seres vivos.
--	--	---

## ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>III CICLO</b>	
	<b>PRIMER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</b>
COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Describe un problema personal o de su entorno, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o practicas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla.</li> </ul>	Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o practicas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza ensayos hasta que funcione. Usa unidades de medida no convencionales y prueba los materiales que lo ayuden en la construcción de su alternativa de solución, selecciona instrumentos y herramientas que lo ayuden a elaborarla, cumpliendo las normas de seguridad.</li> <li>• Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte</li> </ul>	<p>para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y explica los cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida no convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.</li> <li>• Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte.</li> </ul>
--	---	---

## COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p>COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes, secuencia de</li> </ul>	<p>Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<p>pasos para su implementación y selecciona los materiales por sus características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.</li> <li>• Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.</li> <li>• Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.</li> </ul>
--	--	--

## COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>
<p><b>COMPETENCIA:</b> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus</li> </ul>	<p>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<p>partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, y realiza ajustes o cambios necesarios.</li> <li>• Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.</li> </ul>	<p>(incluyendo dimensiones) o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y prevé el tiempo que le tomará realizarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.</li> <li>• Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento, en base a sus resultados y pruebas. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.</li> </ul>
--	---	---

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS.

**COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	.DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p>COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para reutilizarlos en otras situaciones similares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones y objetos virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>		
--	--	--

...

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS.

**COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando experimenta de manera auto-regulada con diversas estrategias para intervenir en actividades de los entornos virtuales o representar ideas a través de objetos virtuales, organizándolas a partir de su observación de procedimientos e interpretaciones de las interacciones realizadas en las interfaces proporcionadas por las TIC.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>.DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>

<p><b>COMPETENCIA:</b> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personaliza entornos virtuales.</li><li>• Gestiona información del entorno virtual.</li><li>• Interactúa en entornos virtuales.</li><li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara la aplicación de diversas pautas de interacción, diseño e investigación con aplicaciones, servicios y objetos virtuales para realizar actividades de investigación y colaboración en entornos virtuales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales.</li></ul>
---	---	--

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS.

### COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.

#### ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando genera su entorno virtual personal para representar su identidad y su conocimiento e interactuar con otros, seleccionando, comparando y eligiendo entre distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos que experimenta en los entornos virtuales habituales

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	.DESEMPEÑOS	
	V CICLO	
	QUINTO GRADO DE PRIMARIA	SEXTO GRADO DE PRIMARIA
<p>COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza procedimientos en entornos virtuales según su adecuación al cumplimiento de actividades de investigación, colaboración y elaboración de objetos virtuales interactivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</li> </ul>

**AREA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.**

**COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.**

<p>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</p> <p>. Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios</p>		
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
	III CICLO	
	PRIMER GRADO DE PRIMARIA	SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
<p>COMPETENCIA: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.</p>	<p>Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende que la organización debe ser lo más específica posible.</li> </ul> </li> <li>• Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos.</li> <li>• Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento.</li> </ul> </li> <li>• Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios</li> <li>• Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende que la organización debe ser lo más específica posible.</li> </ul> </li> <li>• Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante.</li> </ul> </li> <li>• Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios</li> </ul> </li> <li>• Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.</li> </ul>
--	---	---

**AREA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b> Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>IV CICLO</b>	
	<b>TERCER GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b>

<p><b>COMPETENCIA:</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece lo que debe aprender respecto de una tarea.</li> <li>• Se pregunta hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea.</li> <li>• Es capaz de oír y considerar consejos.</li> <li>• Define una meta de aprendizaje.</li> <li>• Entiende que debe organizarse.</li> <li>• Comprende que lo planteado debe incluir por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la tarea</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y qué obtuvo.</li> <li>• Compara lo obtenido con el trabajo de un compañero.</li> <li>• Considera realizar si fuera necesario un ajuste moderado.</li> <li>• Muestra disposición al posible cambio.</li> </ul>	<p>Establece lo que debe aprender respecto de una tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea.</li> </ul> <p>Es capaz de oír y considerar consejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define una meta de aprendizaje.</li> <li>• Entiende que debe organizarse.</li> <li>• Comprende que lo planteado debe incluir por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la tarea</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y qué obtuvo.</li> <li>• Compara lo obtenido con el trabajo de un compañero.</li> <li>• Considera realizar si fuera necesario un ajuste moderado.</li> <li>• Muestra disposición al posible cambio.</li> </ul>
---	---	--

**AREA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**

<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>		
<b>COMPETENCIAS / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	
	<b>V CICLO</b>	
	<b>QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	<b>SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b>

<p><b>COMPETENCIA:</b>                  Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al preguntarse qué es lo que aprenderá.                      Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que le es posible lograr para realizarla.</li> <li>• Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos.</li> <li>• Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido.</li> <li>• Se muestra disponible al cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al preguntarse qué es lo que aprenderá.</li> <li>• Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que le es posible lograr para realizarla.</li> <li>• Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.</li> <li>• Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos.</li> <li>• Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido.</li> <li>• Se muestra disponible al cambio.</li> </ul>
--	---	---

La Dirección