

PLAN CURRICULAR DE LA IEP. YACHAYHUASI - 2022



NIVEL: PRIMARIA - SECUNDARIA

PLAN CURRICULAR 2022- NIVELES PRIMARIA- SECUNDARIA.

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:: **YACHAYHUASI**

2. **UBICACIÓN:**

La Institución Educativa “ YACHAYHUASI” se ubica en la Avenida Los Pinos Mz “L” lote 7 , en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

3. **NIVELES QUE ATIENDE:** Primaria y Secundaria.

4. **TURNO:** Diurno

5. **CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa “ Yachayhuasi” es privada y se caracteriza por atender estudiantes de ambos sexos que provienen del cercado de Santa Isabel de Villa y lugares aledaños. Está organizada de la siguiente forma:

- a) Órgano de Dirección de Secundaria
- b) Órgano de Dirección de Subdirección
- c) Órgano de Coordinación Académica

6. **PLANA JERÁRQUICA:**

Directora del nivel Primaria	: Nora Medina Farfán
Director del nivel Secundaria	: Paulino Gómez Huaytalla
Coordinador del nivel Secundaria	: Nelson Rodríguez Silva
Coordinadora del nivel primaria	: Juan Vila Bravo

II. INTRODUCCIÓN

La Propuesta Pedagógica es el conjunto de definiciones respecto a los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa y a los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo a través de la formulación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa.

La propuesta pedagógica es el eje del PEI, porque los cambios y la transformación del nivel de calidad se basan en los procesos sistemáticos, metodológicos e innovadores que realicemos en nuestra labor pedagógica de cada día.

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa “ Yachayhuasi” tiene como misión brindar una educación científico-humanista, orientada hacia la formación integral del estudiante, preparándolo para superar los problemas del presente, enfrentar los retos del futuro y contribuir en la transformación de la sociedad peruana con una actitud pacífica, constructiva, reflexiva, crítica y creativa, sustentada en valores.

La I.E. “Yachayhuasi ” brinda una educación Humanista, Intercultural, Inclusiva y Emprendedora. Cuenta con aulas y talleres implementados con recursos tecnológicos y materiales educativos, docentes con estudios de maestría, y/o especialización que aplican Tics y estrategias metodológicas activas en los procesos pedagógicos dentro del Marco del buen Desempeño docente, con estudiantes participativos, autónomos, creativos y críticos con conciencia ciudadana democrática y ambiental.

Nuestra Institución Educativa del nivel de Educación primaria ubicado en la av. Los Pinos Mz “D”, lote 9 y 10 brinda a los estudiantes una formación integral con una orientación emprendedora, práctica de valores y desarrolla aprendizajes significativos y funcionales mediante actividades pedagógicas, culturales, sociales, deportivas que contribuyen a su desarrollo personal y de su entorno comunal.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Formar integralmente a los alumnos, científica y humanísticamente, desarrollando su identidad personal, autoestima y la valoración de su cultura; fomentando la libre y responsable expresión de sus ideas y su aporte constructivo en la transformación de la sociedad; así también, inculcar hábitos y técnicas de estudio que le permitan afrontar exitosamente los retos académicos; promoviendo la investigación permanente como fuente de conocimiento y cultura; e incentivando la práctica de valores fundamentales para la convivencia pacífica y positiva entre los seres humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Propiciar en los estudiantes el autoconocimiento, la autoestima, el autorespeto y el desarrollo integral de su personalidad, valorando su cultura.
- 2) Favorecer el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo; así como la libre expresión de sus creencias y convicciones personales.
- 3) Fomentar un alto nivel humanista y científico, a partir del desarrollo de actitudes favorables hacia el arte y la cultura y hacia la investigación, que conlleven a los alumnos a la producción artístico-cultural, a la creación del conocimiento y a la solución creativa de problemas.
- 4) Formar ciudadanos con conciencia democrática, participativa y ecológica, basada en el respeto a los demás y al ambiente en que viven.

- 5) Estimular la práctica de valores cristianos, inspirados en la solidaridad, para contribuir al fortalecimiento de la familia y la solución de conflictos con actitud positiva y pacifista, que rechace la violencia de todo tipo.
- 6) Orientar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a la búsqueda de la paz, la democracia, el desarrollo sustentable, que se proyecte hacia la construcción de una sociedad peruana más equitativa, armoniosa y próspera.
- 7) Desarrollar sus potencialidades científicas, físicas, artísticas y laborales para ser sujetos emprendedores, innovadores y capaces de mejorar sus condiciones de vida.
- 8) Promover la valoración del estudio y del trabajo como fuentes de realización y transformación personal y social.

I. VISIÓN Y MISIÓN

La visión y misión estratégica y los valores que orientan la propuesta pedagógica y de gestión, señalan el norte de nuestra I.E. que en base a un trabajo en equipo desarrollará una cultura innovadora, ambientalista, saludable, previsor que le permita al estudiante alcanzar una formación integral y asumir su identidad respetando la diversidad, contribuyendo así al progreso de nuestro distrito y el país

Visión compartida - ¿A dónde nos gustaría llegar?

Al 2022, la I.E.P "YACHAYHUASI" de la urbanización popular Santa Isabel de Villa, del distrito de Chorrillos, aspira a ..

Ser una comunidad educativa líder en el distrito de Chorrillos, orientada en brindar una educación integral, formando personas integrales que enfrenten la vida con éxito, como ciudadanos responsables en su hogar y comunidad preservando el medio ambiente

Misión institucional - ¿Cuál es nuestra razón?

Lograr que todos los estudiantes terminen su escolaridad Básica Regular, afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros de sana convivencia y libres de violencia

IV. PERFILES IDEALES:

Los agentes educativos de la Institución Educativa “ Yachayhuasi” tienen los siguientes rasgos característicos:

4.1 Perfil del estudiante de la I. E Yachayhuasi

De acuerdo a nuestra misión y objetivos institucionales los estudiantes del institución educativo Yachayhuasi, serán niños y jóvenes comprometidos con los valores que desarrolle nuestra Institución Educativa.

En la Formación Humana

- Un estudiante participativo identificado con el Colegio y los valores de la Institución .
- Un estudiante tolerante capaz de aceptar a los demás y sus opiniones, creciendo en la búsqueda de la verdad.
- Un estudiante acogedor solidario y respetuoso de los demás.
- Un joven capaz de darle significado a su vida con un proyecto vocacional y personal de existencia.
- Un estudiante con sentido crítico, que pueda dar respuestas positivas a las situaciones que se le presentan.
- Un estudiante responsable autónomo, respetuoso libre que viva coherentemente, su opción según su edad y etapa de desarrollo.
- Un estudiante capaz de expresar sus sentimientos y opiniones con honestidad y respeto.

En su desarrollo intelectual

- Un estudiante responsable de su quehacer pedagógico.
- Un estudiante manifiesta una actitud positiva hacia el estudio la investigación, y el trabajo.
- Un estudiante investigador, analítico y reflexivo en la comprensión del mundo, haciendo aportes en forma creativa y eficaz.
- Un estudiante creativo en su quehacer educativo.
- Un estudiante con capacidad para expresarse y comunicarse en forma correcta.
- Un estudiante con capacidad para resolver problemas.

En su participación en la sociedad

- Un estudiante situado históricamente, que asume sus potencialidades y limitaciones consiente de su realidad, personal, familiar y social.
- Un estudiante comprometido con el hombre, que opte por la justicia, que este con el otro para servirle, sensible frente a las necesidades, las alegrías y las esperanzas de los demás.
- Un estudiante que rechace la violencia y resuelva sus conflictos a través del dialogo y la comunicación.
- Un estudiante amante y constructor de la paz agente de reconciliación
- Un estudiante creativo, transformador de las sociedades futuras.
- Un estudiante con capacidad para integrarse a las actividades que realiza el Colegio con la Comunidad.

4.2.-Perfil del Docente de Yachayhuasi

Los Profesores del Colegio Yachayhuasi, deben tener una profunda vocación por la educación. Deben estar comprometidos con la visión y misión de la I.E, desarrollar en los alumnos, valores actitudes establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, en consecuencia, debe ser:

- Actualizado: Capaz de buscar, asimilar y compartir nuevos conocimientos potenciando su desarrollo personal y profesional.
- Comprometido: Transmite, promueve y práctica los valores del PEI
- Altas expectativas en los estudiantes: Confía en las capacidades y habilidades de sus estudiantes.
- Manejo de tecnologías: Utiliza tecnologías como herramientas que facilitan los aprendizajes.
- Emprendedor: Capaz de auto gestionarse a partir de sus propias necesidades y motivaciones para transformar una idea en un proyecto concreto
- Puntual: Ser ejemplo de puntualidad como principal valor de su persona.
- Líder: Ser un auténtico líder, facilitador y orientador del proceso enseñanza aprendizaje.
- Integrador: Contribuye al fortalecimiento institucional integrándose solidariamente al trabajo en equipo.
- Presentación Personal: Es un modelo a seguir, asistiendo impecablemente a nuestra institución con el uniforme establecido, motivando a los estudiantes al orden, limpieza e higiene.

4.3-Perfil del Padre de Familia o Apoderado de Yachayhuasi

El apoderado de la I.E Yachayhuasi debe ser generador de una familia que transmita a sus hijos valores y virtudes, hábitos, modales y principios fundamentados en una sociedad democrática.

- Un apoderado, comprometido, con las actividades de aprendizaje, que apoye, corrija y oriente a sus hijos.
- Un apoderado que asuma el rol formador y el compromiso de ser los primeros educadores de sus hijos.
- Un apoderado comprometido con el Proyecto Educativo y estilo de la I.E.
- Un apoderado que acepte las decisiones de la Comunidad Educativa planteadas en beneficio de sus hijos.
- Un apoderado que manifieste una actitud respetuosa hacia el Colegio, en cuanto al cumplimiento de normas y apoyo a las diversas actividades.
- Un apoderado que manifieste una actitud de respeto y confianza por los Directivos, Docentes y personal administrativo y auxiliar del Colegio.
- Un apoderado que acreciente en sus hijos los talentos recibidos y respete sus limitaciones.
- Un apoderado que apoye a sus hijos sensibilizándolos socialmente.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Inclusivo o Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturales, mediante el diálogo y el respeto mutuo
De Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde , en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.

ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad Intergeneracional	Disposicion para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposicion a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposicion para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
De orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposicion para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Competencia	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

VI.-MATRICES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

6.1.-APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – PRIMARIA

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común.		
ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

	Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Personal Social	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	• Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos

Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón a su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Problematisa situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación

	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	• Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Competencias transversales en todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
6 áreas	31 competencias	97 Capacidades

6.2- APRENDIZAJES POR CICLO Y GRADO – SECUNDARIA

Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque Ambiental, de Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común		
ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
SECUNDARIA		
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

	Escribe diversos tipos de textos	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	

Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura • higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	• Problematisa situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	• Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	• Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Competencias transversales en todas las áreas	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
11 áreas	31 competencias	97 apacidades

VII.-TEORÍAS Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Nuestra Institución Educativa, para la realización del trabajo técnico-Pedagógico, asume las siguientes teorías y Principios Pedagógicos.

ENFOQUE HUMANISTA.

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. La educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

La institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y deindividualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

“Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados”.

El estudiante es el responsable último de su propio proceso enseñanza.

La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

La función del docente es engarzar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado.

El aprendizaje se vuelve:

Un proceso constructivo interno.

Un proceso constructivo auto-estructurante. Un
proceso constructivo personal.

El aprendizaje se facilita:

Gracias a la interacción con otros es social y cooperativo.

El aprendizaje es un proceso:

De construcción de saberes culturales.

El grado de aprendizaje depende: Del
nivel de desarrollo Cognitivo. Del nivel de
Desarrollo Emocional. Del nivel de
Desarrollo Social.

Y de la naturaleza de las estructuras del conocimiento.

EDUCACIÓN:

Proceso sociocultural que contribuye al desarrollo integral de personas y de la sociedad. Cumple la función socializadora de las generaciones capaces de transformar y crear cultura y asumir responsabilidades.

APRENDIZAJE:

El aprendizaje es concebido como un proceso de interacción entre los nuevos contenidos que se va aprender y los que se encuentran en la estructura cognitiva del alumno, mediante la acción facilitadora del docente y la interacción con su entorno.

Los aprendizajes deben ser significativos y funcionales, que sean útiles para ser aplicados en situaciones nuevas y reales de la vida, enriqueciendo al alumno y fortaleciendo su autonomía para que asuma responsablemente decisiones y enfrente con éxito los retos y dificultades de la vida concreta.

ENSEÑANZA:

Con el nuevo enfoque pedagógico, el docente asume el papel de orientador que impulsa y genera experiencias dentro de una interacción provechosa entre los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses antes y durante la clase.

ROL DEL ALUMNO:

El estudiante es la parte activa del proceso educativo; es el generador de su propio aprendizaje. Con la ayuda del docente, podrá adquirir experiencias que le ayuden a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir.

ROL DEL DOCENTE:

Es el guía u orientador del aprendizaje. Será planificador y organizador de aquellas estrategias y experiencias que propicien el aprendizaje significativo.

FUNCIÓN DEL CURRÍCULO:

Es un instrumento que debe propiciar no sólo la adquisición de capacidades y conocimientos, sino también de habilidades, destrezas, actitudes y valores que ayuden a la construcción de una cultura de paz.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

En la Institución Educativa “Yachayhuasi”, se viene aplicando, en todas las áreas, y diversificadamente, el Diseño Curricular Nacional, de acuerdo a la realidad y necesidades propias de nuestra I.E., y en coordinación con todos los docentes, para que los estudiantes puedan tener una óptima preparación académica y afronten exitosamente los retos de la sociedad que le tocará vivir en un futuro próximo.

VIII-- TEMAS TRANSVERSALES

1. Educación para la correcta lectura y ortografía
2. Educación en valores para la Convivencia Pacífica, la Ciudadanía y los Derechos Humanos.
3. Educación para la Gestión de Riesgo y la Conciencia Ambiental.
4. Identidad Cultural Regional y Conservación y Defensa del Patrimonio Cultural.

IX.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5. Crear un clima afectivo que propicie una relación de empatía y de respeto mutuo, de tal suerte que en este clima favorable se produzca una amplia reflexión de los adolescentes, comprometiéndolos en una participación voluntaria para trabajar cooperativamente en interacciones de aprendizaje.
6. Partir de las experiencias y conocimientos previos. Si consideramos que el aprendizaje precede al desarrollo, los conocimientos previos que han construido los adolescentes en el transcurso de sus experiencias vividas sirven como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos.
7. Promover la actividad de los estudiante en el proceso de su aprendizaje. Es decir, lo que aprendan dependerá de las relaciones variadas que consigan establecer entre sus esquemas de conocimiento y el nuevo contenido por aprender.
8. La actividad que realizan debe tener una doble naturaleza: física y mental. La primera implica acción; la segunda, reflexión. Si después de la primera (acción) no se produce la segunda (la reflexión), no habrá una verdadera actividad intelectual, y como consecuencia no se producirá un aprendizaje significativo.
- 9.

X.-EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes de los estudiante será permanente e integradora, aunque diferenciada para aquellas áreas curriculares que proponga el centro educativo dentro del tiempo de libre disposición.

10. La evaluación es permanente en la medida que cuanto es parte consustancial del proceso educativo, cuyo fin es detectar las dificultades en el momento que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades de aprendizaje a las necesidades del estudiante. Pero, su fin también consiste en descubrir las potencialidades del estudiante, para que valiéndose de ellas enfrente con éxito las dificultades encontradas.
11. La evaluación es integradora por cuanto exige tomar en cuenta las competencias establecidas para la educación en nuestros tres niveles a través de las distintas áreas.

12. El criterio hace referencia al dominio de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales sobre cada uno de los componentes de las áreas. Los criterios sirven para establecer el punto de corte a partir del cual se califica el logro o no logro de las competencias.
13. Se entiende por indicador a indicios, señales, rasgos, datos o informaciones perceptibles que al ser confrontados con lo esperado e interpretados de acuerdo con una fundamentación teórica, pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel, que los estudiantes
14. muestran en un momento determinado en el dominio de los criterios de evaluación de cada una de las áreas.

XI .- ÁREAS CURRICULARES:

15. AREA: MATEMÁTICA

Esta área curricular se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, con la finalidad de que vaya desarrollando las capacidades que se requieren para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad. Es fundamental que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, pues cada vez se hace más necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, matemática para el trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología.

Las competencias de esta área son:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios
- Resuelve problemas de forma, movimientos y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

16. AREA: COMUNICACIÓN

El área de Comunicación tiene como propósito fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural, fortalecer la lectura y disfrutar de ésta y de la creación de sus propios textos. Asimismo, se promueve la reflexión sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos, creativos y científicos. El área de Comunicación también brinda las herramientas apropiadas para

lograr relaciones humanas más asertivas y empáticas, solucionar conflictos y llegar a consensos, aspectos

básicos para una convivencia pacífica. También, favorece la interrelación de los estudiantes con los demás en diferentes espacios: educativo, familiar, las diferentes instituciones y la comunidad. Considerando que el aprendizaje de una lengua se realiza en pleno funcionamiento, el área tiene un carácter eminentemente práctico. asociado a una reflexión permanente sobre dicho aprendizaje. Asimismo, el área de Comunicación le permite al estudiante acceder a múltiples aprendizajes, así como a las modernas tecnologías de la información y la comunicación.

Esta área desarrolla competencias en:

- Se comunica oralmente en su lenguaje materno
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos de su lenguaje materno

17. ÁREA: INGLÉS

Esta área tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en el idioma Inglés, el mismo que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos; así como permitirles el acceso a nuevas tecnologías de información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas reales y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta área desarrolla capacidades de:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

18. ÁREA: ARTE Y CULTURA

Tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras.

Además, les brinda oportunidades en las que exprese sus gustos, ideas, emociones y sentimientos mediante diferentes expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, y las artes visuales.

Siendo el arte la expresión propia, esencial y significativa de un pueblo y de una persona, se fortalecen las actitudes interculturales, más aún cuando se realiza un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad para asegurar el patrimonio y memoria de nuestros pueblos.

Esta área desarrolla las competencias de:

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas - culturales
- Crea proyectos desde el lenguaje artístico.

19. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Esta área tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los estudiantes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de tal identidad se basa en un conjunto de aprendizajes que le permiten al estudiante definir su percepción del tiempo y del espacio a partir de la reflexión y el análisis de su propia realidad; interrelacionando pasado, presente y futuro de la realidad social y humana; reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y multinacional; aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo económico. El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú, para valorar la creatividad de los peruanos, y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En este sentido, cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa otra índole que los peruanos, individual o colectivamente, han aportado a nuestro rico patrimonio nacional.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

20. ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA

El área de DPCC tiene por finalidad el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. Promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

21. ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Esta área se orienta al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento. Su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
- Asume una vida saludable

22. ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Esta área de Educación Religiosa parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral, enfatiza además, los valores y propuestas que forman parte del Proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia etc. Y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida y en coherencia con su creencia religiosa
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.

23. ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Esta área tiene como finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

Está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Las competencias de esta área orientan el desarrollo integral de:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

24. ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permiten a los estudiantes insertarse en el mercado laboral como trabajador de pendiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura emprendedora. Permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria, posee una

visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral.

Esta área desarrolla competencias en:

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

25.-TUTORÍA

Es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes.
Es parte del desarrollo curricular y contribuye al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

Nuestra I.E. considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias del plan de estudios.
Esta hora semanal se orienta a dar oportunidad a los estudiantes para interactuar y conservar sobre sí mismos y el grupo, así como sobre temas y problemas que resultan de especial interés.

Esta hora no excluye el trabajo tutorial que se dará de manera transversal y transparente en las diversas actividades curriculares y en otras reuniones con estudiantes y Padres de Familia.

XII.- SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Enfoque formativo

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el **enfoque formativo**. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las **competencias** en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Desde este enfoque formativo, se evalúan las **competencias**, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las **capacidades**, tomando como referente los **estándares de aprendizaje** porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

El proceso de evaluación debe servir como una oportunidad más de aprendizaje para los estudiantes, por lo que –progresivamente deben pasar de ser “sujetos” de la evaluación a “gestores” del mismo, complementándose con la retroalimentación y evaluación realizada por el profesor.

El parámetro referente para evaluar el desempeño de los estudiantes se define en dirección a alcanzar los propósitos de aprendizaje esperados, que están definidos en la malla curricular, y con este fin se utilizan diversos instrumentos evaluativos que posibiliten a cada estudiante tomar conciencia de su proceso y desafíos.

Instrumentos de Evaluación

El medio con el cual se podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades es :

Tipos de Instrumentos de evaluación	Instrumentos para evaluar la enseñanza	- Cuestionarios - Fichas de indagación - Fichas gráficas - Reflexión personal - Observación externa - Contraste de experiencias con compañeros
--	---	--

	Instrumentos para evaluar el Aprendizaje	-Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo) - Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de meta cognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.) - Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)
--	--	---

¿Cuándo evaluamos?

- Evaluación diagnóstica:** La que se realiza al inicio del curso con el fin de establecer lo que ya conocen y lo que deben conocer los estudiantes sobre nuestro tema.
- Evaluación formativa:** Es la que se realiza a lo largo del curso con el objetivo de adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la respuesta que están dando nuestros alumnos; principalmente se utiliza la observación en este tipo de evaluación.
- Evaluación sumativa:** Es la que se realiza al finalizar el curso con el objetivo de establecer hasta qué punto los estudiantes han logrado desarrollar los objetivos de aprendizaje de toda la lección o curso

•Escala de calificación con fines de promoción

Desde el PRIMER GRADO primaria hasta el segundo grado de Educación Secundaria la calificación será según la siguiente escala, para adecuarnos a lo propuesto por el Ministerio de Educación:

Escala de Calificación

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejos satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia confrecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente

La escala vigesimal será aplicable solo para los estudiantes del quinto grado

XIII.- SISTEMA DE CONTROL DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES:

UNIDAD N°

DEL:

AL:

DEL 2022

[illegible]

XIV.- PROBLEMAS Y NECESIDADES DE PARENDIZAJE

Problemas	Causas	Necesidades de aprendizaje	Posibles alternativa de solución
INCUMPLIMIENTO A LAS MEDIDAS SANITARIAS Y CUIDADON DEL MEDIO AMBIENTE	• Descuido de la higiene personal y pública. • -Desobediencia a las normas sanitarias. • -Deterioro del medio ambiente y mal uso de los espacios públicos. • Descuido en la salud personal.	• Habito de higiene en general. • Importancia de la salud personal y pública. • Respeto a las autoridades, normas sanitarias y protocolos • Conservación del medio ambiente y su relación con el medio ambiente. • Alimentación saludable/ lonchera nutritiva. • Alimentos andinos. • Importancia de la vacunación e inmunización.	• Campañas de higiene. • -Proyectos de aprendizaje de higiene. • -Campañas de concientización. • -Proyectos: Mejorando mi jardín; cultivos hidropónicos, etc. • -Campaña de reciclaje y aplicación de las 3 R. (familia) • -Charla de lonchera nutritiva. • -Elaboración de recetas de alimentos nutritivos. • -Apoyo en la campaña de vacunación.
USO DE LOS MEDIOS Y RECURSOS TECNOLOGICOS.	• Mal uso de los medios y recursos de las Tics. • Poca adaptación al trabajo virtual. • -Escasa orientación en las ventajas del uso de los medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje.	• Uso adecuado de los medios tecnológicos en comunicaciones virtual • Uso de las herramientas digitales • Ventajas de las TICS para el aprendizaje • Riesgos en el mal uso de los medios tecnológicos	• Talleres del uso de las TICs • Uso de las herramientas digitales: jabor , Mentimeter, Quizziz, etc • Uso permanente de las TICS para mejorar su aprendizaje.
ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN EL NIVEL SATISFACTORIO EN AREAS FUNDAMENTALES.	• -Falta de motivación, interés y participación. • -Escasa supervisión o apoyo de los PP.FF en organizar su trabajo escolar. • -Problemas familiares y baja autoestima. • Escaso hábito a la lectura e investigación.	• Motivación personal de superación: proyectos familiares y proyecto de vida. • .Organización personal y uso adecuado del tiempo libre • .Reconocimiento y respeto a los acuerdos y normas de convivencia en la familia y la escuela • .Estrategias para la comprensión de la lectura • Desarrollar el nivel inferencial, crítico y reflexivo en la comprensión lectora • .Elaboración de organizadores visuales • Resolución de problemas • Motivación a la investigación	• Orientaciones del tutor y charlas de la psicóloga • Horario personal • Evaluación al cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia • Lectura permanente • Práctica continua que permita el empleo, uso e incremento de vocabulario apropiado y culto. • Aplicación de prácticas que incidan en el desarrollo del nivel inferencial • Elaboración de proyectos científicos. Feria de ciencias.

XV.-CALENDARIZACIÓN:

A continuación, le mostramos la calendarización para el presente año académico 2022.

SEM	TEMPORALIZACIÓN		EVALUACIONES
I SEMESTRE	I BIMESTRE Del 07 de marzo al 13 de mayo	I UNIDAD Del 07 de marzo al 08 de abril (25 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 04 al 08 de abril
		II UNIDAD Del 11 de abril al 13 de mayo (23 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 09 al 13 de mayo
	VACACIONES INTERMEDIAS: 10- 11- 12 de mayo (3 días)		
	II BIMESTRE Del 19 de mayo al 22 de julio	III UNIDAD Del 19 de mayo al 17 de junio (22 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 13 al 17 de junio
		IV UNIDAD Del 20 de junio al 22 de julio (23 DIAS)	I EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:
			ROL DE EXÁMENES Del 18 al 22 de Julio
	VACACIONES DE MEDIO AÑO: Del 25 de julio al 07 de agosto (2 semanas)		
II SEMESTRE	III BIMESTRE Del 08 de agosto al 12 de octubre	V UNIDAD Del 08 de agosto al 10 de setiembre (24 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 06 de agosto al 10 de setiembre
		VI UNIDAD Del 12 de setiembre al 12 de octubre (23 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 06 al 12 de octubre
	VACACIONES INTERMEDIAS: 12- 13- 14 de octubre (3 días)		
	IV BIMESTRE Del 17 de octubre al 16 de diciembre	VII UNIDAD Del 17 de octubre al 16 de noviembre (22 DIAS)	ROL DE EXÁMENES Del 11 al 16 de noviembre
		VIII UNIDAD Del 21 de noviembre al 16 de diciembre (21 DIAS)	II EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:
			ROL DE EXÁMENES Del 12 al 16 de diciembre
	CLAUSURA DEL AÑO ACADÉMICO: Jueves 23 de diciembre		

HORAS LECTIVAS

PRIMARIA : 183 DIAS X 7 HORAS = 1281 HORAS

SECUNDARIA : 183 DIAS X 8 HORAS = 1464 HORAS

XVI.-FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

14.1.-PLAN DE ESTUDIOS DE NIVEL PRIMARIA

ÁREAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
MATEMÁTICA	9	9	10	10	10	10
COMUNICACIÓN	9	9	10	10	10	10
CIENCIA Y AMBIENTE	5	4	5	5	5	5
PERSONAL SOCIAL	4	4	5	5	5	5
INGLES	2	2	3	3	3	3
ED. RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
ARTE	3	3	3	3	3	3
EDUCACION FISICA	2	3	3	3	3	3
COMPUTACION Y ROBOTICA	3	3	3	3	3	3
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
TOTAL	40	40	45	45	45	45

14.2.- PLAN DE ESTUDIOS - SECUNDARIA

ÁREAS	ASIGNATURAS		1º	2º	3º	4º	5º
MATEMÁTICA	ARITMÉTICA		4	3	4	2	3
	ALGEBRA		2	3	3	2	2
	GEOMETRÍA		2	2	2	4	2
	TRIGONOMETRÍA		2	2	2	2	4
	RAZ. MATEMÁTICO		2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN		4	4	4	4	4
	PLAN LECTOR		1	1	1	1	1
	RAZ. VERBAL		2	2	2	2	2
INGLÉS	INGLÉS		3	3	3	3	3
ARTE	ARTE		2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA		3	3	3	3	3
	GEOGRAFÍA		2	2	2	2	2
DESARROLLO PERSONAL,.....			3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	BIOLOGÍA		3	3	2	2	1
	QUÍMICA		2	2	2	2	1
	FÍSICA		2	2	2	2	4
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	COMPUTACIÓN Y ROBOTICA		3	3	3	3	2
TUTORIA	TUTORIA		1	1	1	1	1
	TOTAL		45	45	45	45	45

INFORMACIÓN RELEVANTE: DESARROLLO DEL AÑO ACADÉMICO 2022

A la fecha de la emisión del presente documento, la modalidad de estudios del año 2022 depende de las regulaciones que sean emitidas por el Ministerio de Educación, las mismas que serán comunicadas oportunamente.

Ante este escenario de incertidumbre la I.E E achayhuasi se encuentra preparado para atender en los posibles escenarios que se puedan presentar: educación virtual, educación semipresencial o educación presencial. Como agentes de la educación, debemos participar y colaborar activamente en beneficio de nuestros estudiantes.

Santa Isabel de Villa, noviembre del 2021



PAULINO GÓMEZ HUAYTALLA
DIRECTOR